

¡Pongámoslo en práctica!

2



Soluciones positivas para las familias



Objetivos de aprendizaje

- Discutir las *Cosas para poner a prueba en casa* de la sesión anterior y entender la conexión con la importancia de apoyar el desarrollo social-emocional.
- Entender cómo el juego puede ser una práctica poderosa en la educación de los hijos.
- Aprender maneras de ayudar a los niños a desarrollar las habilidades de amistad.
- Entender las conexiones entre construir relaciones, utilizar comentarios positivos y el encomio, el juego y el comportamiento de los niños.

Agenda sugerida

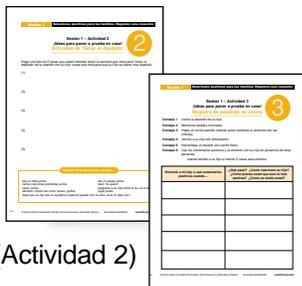
1. Repasar las actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*.
2. Discutir el uso del juego como práctica poderosa de educación.
3. Discutir ideas para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades de amistad.
4. Conectar los comentarios positivos, el encomio y el juego con el comportamiento de los niños.
5. Discutir las actividades de *Ideas para poner a prueba en casa*.

Materiales necesarios

- Láminas de PowerPoint
- Tabla de papel grande, rotuladores, cinta adhesiva
- Tarjetas de actuación de papeles
- Reglas básicas de la Sesión 1

Hojas repartidas

- Actividades 4 – 7 del Cuaderno *Soluciones positivas para las familias*
- Tarjetas de actuación de papeles



(Actividad 2)

(Actividad 3)

Repaso: Ideas para poner a prueba en casa – Actividades 2 y 3

- Llenar el depósito
- Registro del encomio

Exhiba las “Reglas Básicas” que se desarrollaron durante la primera sesión.

Presente la **Lámina 1: Sesión 2: Soluciones positivas para las familias. ¡Pongámoslo en práctica!** ¡Bienvenidos! Me alegra verlos otra vez en nuestra segunda sesión de Soluciones positivas para las familias: ¡Pongámoslo en práctica!

Presente la **Lámina 2:** ¿Qué vamos a hacer hoy? para repasar los temas principales de la discusión de hoy.

Vamos a comenzar compartiendo algunas de las cosas que ustedes pusieron a prueba con sus hijos desde nuestra última sesión. También vamos a hablar sobre la importancia del juego como práctica muy poderosa de la educación de los hijos, y vamos a compartir ideas que ustedes podrán poner en práctica para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades de amistad.

Pida que los padres y madres recuerden la primera sesión cuando se habló de la importancia de desarrollar las habilidades social-emocionales. Ayudar a su hijo a aprender a jugar y relacionarse con otros niños y con adultos ¡es una manera muy buena de apoyar el desarrollo social-emocional de su hijo!

Ustedes tal vez se sorprendan al ver que usamos tanto tiempo enfocándonos en maneras de relacionarnos con los hijos de maneras positivas al entablar relaciones, usar los comentarios positivos y el encomio de manera más intencional, y jugar. Tal vez hasta se pregunten cuándo vamos a hablar sobre aquellos comportamientos difíciles que ellos experimentan. Pero tengamos en cuenta que al conectarse con un hijo de manera positiva, se establece un cimiento muy importante para ayudarlo a aprender maneras nuevas de relacionarse y comportarse. Vamos a hablar un poco más sobre esto al final de esta sesión. Por esto, sigan escuchando y les mostraremos cómo nuestras discusiones resultan relevantes.

Ahora conversemos sobre las actividades que ustedes pusieron a prueba en casa la semana pasada. Había dos actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*. La primera intentaba “llenar el depósito” de la relación con su hijo. ¿Cuántos pudieron hallar maneras de “llenar el depósito” de

su hijo? ¿Quisiera alguien compartir algunas cosas que hizo y cómo le fue? ¿Cuál fue la reacción de su hijo? ¿Cómo se sintió usted a causa de esto?

La segunda actividad de *Cosas para poner a prueba en casa* era intentar aumentar el uso de comentarios positivos y el encomio como estrategia de educación. Ustedes iban a intentar al menos 5 veces usar comentarios positivos y el encomio con sus hijos. ¿Cuántos pudieron hacerlo? ¿Quién quiere describirnos cómo le fue? ¿Qué clase de cosas estaba haciendo su hijo cuando usted usó el encomio o comentarios positivos? ¿Cuál fue la reacción de su hijo? ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintió usted a causa de ello? (Permita tiempo para las respuestas.)

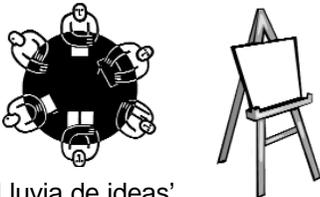
Recuerde a los padres y madres que al usar comentarios positivos y encomio, estaban “llenando el depósito” de la relación con su hijo.

Nota para el/la Instructor/a: Algunos participantes tal vez mencionen que justo después de dar un encomio a su hijo, éste se portó de manera ‘tontilla’ o hasta dificultosa. Si esto ocurriera, pídale reflexionar sobre el por qué esto pudiera haber sucedido. Por ejemplo, su hijo tal vez intentaba llamar más atención sobre sí o se sentía incómodo al escuchar el encomio. Aliente a los participantes a seguir usando los comentarios positivos y encomio con su hijo para ver qué pasa. También se puede presentar la siguiente analogía: “¿Qué pasa cuando llueve por primera vez después de una gran sequía? El suelo no puede absorber el agua. Así son los niños que no están acostumbrados a escuchar muchos comentarios positivos. Se necesita dejar que las palabras buenas sean absorbidas... ¡tal como la lluvia en la tierra seca!”



(Actividad 4)

Antes de continuar a otro tema, miren la **Actividad 4** de sus cuadernos: El formulario de Palabras de ánimo para los padres y madres y comentarios positivos. Todos ustedes tuvieron éxito con sus Cosas para poner en práctica en casa. ¡Este formulario es para ustedes! Todos necesitamos un poco de encomio de vez en cuando. Pues, escriba para sí mismo una nota de encomio, para felicitarle por algo que hizo con su hijo durante la semana pasada. Aun si no ha tenido la oportunidad de completar las actividades de Ideas para poner a prueba en casa, me imagino que hay cosas que usted hizo con su hijo que puede anotar. Para algunas personas esta actividad puede ser un poco incómoda o difícil ya que es muy raro apuntar



'Lluvia de ideas'
del grupo grande

frases alentadoras acerca de uno mismo. Usted podría anotar como ejemplo algo así: "Cuando Roberto quiso que yo mirara su dibujo, hice algo muy bueno al dejar de hacer lo que hacía para mirarlo. Esto le hizo sentirse muy especial y me sentí estupendo cuando me dijo que había hecho el dibujo solo para mí". Permita tiempo para completar los formularios.

Ustedes han visto las reacciones de sus hijos durante la última semana cuando usaron comentarios positivos y encomio. Hoy vamos a seguir enfocándonos en maneras de construir conexiones positivas con sus hijos al hablar sobre el poder de los juegos. Sé que todos juegan con sus hijos, pero ¿se han dado cuenta de lo poderoso de esos momentos en la vida de su hijo? Vamos a hablar sobre maneras de jugar con su hijo para estimularlo a participar, de modo que ambos gocen jugando juntos. Si ustedes pueden aumentar los ratos positivos que pasan con sus hijos, podrán seguir fortaleciendo su relación, por lo que será más fácil enseñar a su hijo habilidades y comportamientos nuevos.

Pida que los padres y madres hagan una lluvia de ideas sobre las ventajas de jugar con los hijos así como los obstáculos. Las respuestas de los padres pueden apuntarse en la tabla.

Las ventajas pueden incluir, por ejemplo:

- El niño goza jugando, lo hace feliz
- Se aumenta la creatividad
- Se construyen relaciones positivas
- Se enseñan habilidades nuevas
- Se enseña al niño el uso de habilidades sociales para relacionarse con otros
- El niño aprende a resolver problemas
- ¡Los padres y madres gozan jugando con sus hijos!

Los obstáculos pueden incluir, por ejemplo:

- No hay suficiente tiempo
- Más de un hijo, los hermanos tienen envidia
- No hay espacio para jugar
- El padre o la madre está demasiado cansada para jugar después del trabajo
- El padre o la madre se aburre con los juegos de su hijo
- Los momentos de jugar con su hijo se han caracterizado por luchas más que por diversión

- No sabe cómo jugar

Explique a los padres y madres que, aunque estos problemas son muy reales, necesitamos pensar juntos en maneras de resolverlos para saber cómo hacer que el jugar con los hijos sea una prioridad. ¡Las ventajas del juego superan mucho a las barreras!

Para demostrar cómo las ventajas superan las barreras, ¡hablemos sobre el poder de jugar! El juego conlleva muchísimos provechos para los niños y ofrece múltiples oportunidades de aprender habilidades sociales, de comunicación y académicas. Tal vez nos parezca que todos los niños saben jugar instintivamente y que realmente no necesitamos gastar tiempo jugando con nuestros hijos. Pero es muy importante que apartemos un rato para jugar con ellos.

Al jugar se construye una relación positiva con el hijo (otro ejemplo de “llenar el depósito” de la relación con su hijo). Mediante el juego, se puede ayudar a que sus hijos aprendan a resolver problemas, prueben ideas nuevas y exploren la creatividad. Además, al jugar con los adultos los niños pueden aumentar su vocabulario y aprender a comunicarse más eficazmente, lo que puede reducir los comportamientos difíciles. Los niños también aprenden habilidades sociales como turnarse, compartir y mostrar empatía.

3



Utilice la **Lámina 3** para discutir que los juegos que vamos a describir hoy son un poco diferentes de lo que se percibe típicamente como juego. Queremos pensar en situaciones de juego donde el niño tiene control y el adulto sigue adonde el niño quiere ir; es decir, el adulto permite que el niño organice la situación del juego. El adulto imita el juego del niño y usa “el habla”, o sea, narra el juego para facilitar el apego, el lenguaje, la participación y ¡la diversión! El habla, o la narración del juego, se parece un poco a ser un locutor deportivo. Cuando se mira o se escucha un partido deportivo, el locutor a menudo narra toda la acción. Esto es lo que usted hará al jugar con su hijo; contará todo lo que hace su hijo. Esto lo ayuda a mantener su participación en el juego, aumenta su vocabulario y lo hace sentirse especial porque ¡a usted le interesa lo que él o ella hace al jugar! Esto ayuda a construir las relaciones positivas y aporta muchas oportunidades para los comentarios positivos y el encomio.

Al jugar de esta manera, usted tiene la oportunidad de servir



'Lluvia de ideas' del grupo grande



4

El poder del juego
Consejos sobre prácticas poderosas de la educación de los hijos

Consejo 1: Siga adónde su hijo quiere ir
Espere, observe y luego únase a los Juegos de su hijo

Consejo 2: Hable, hable, hable sobre lo que su hijo está haciendo

Consejo 3: Aliente la creatividad de su hijo

Consejo 4: Esté atento a los indicios de su hijo

Consejo 5: Evite las luchas por el poder

Consejo 6: Goce pasando un rato con su hijo





de modelo de habilidades sociales positivas como compartir cosas, turnarse, ayudar a otros y dar cumplidos. También da a sus hijos oportunidades para practicar estas habilidades y aprender lo que necesitan hacer al jugar con otros niños. Sería estupendo si cada uno de ustedes pudiera apartar al menos 10 ó 15 minutos al día para jugar de esta manera con sus hijos.

Pida que los padres y madres hagan una lluvia de ideas sobre momentos cuando podrían apartar 10 ó 15 minutos para jugar con sus hijos y poner a prueba algunos de estos consejos poderosos para la educación.

Para resumir la discusión, presente la **Lámina 4: Consejos sobre prácticas poderosas de la educación de los hijos:**

Consejo 1: Siga adónde su hijo quiere ir (Espere para ver qué le interesa, observe lo que hace con el objeto o la persona y luego únase a los juegos de su hijo).

Consejo 2: Hable, hable, hable sobre lo que su hijo está haciendo.

Consejo 3: Aliente la creatividad y la imaginación de su hijo.

Consejo 4: Esté atento a indicios de que a su hijo ya no le interesa la situación de juego.

Consejo 5: Evite las luchas por el poder.

Consejo 6: Goce al pasar tiempo con su hijo.

(Si usted no utiliza las láminas de PowerPoint, tal vez quiera apuntar estos consejos en la tabla para referirse a ellos al discutirlos.)

Ya que a menudo es difícil apartar el tiempo suficiente para jugar con los hijos, queremos aprovechar al máximo los momentos aptos para jugar. ¡Pongamos en práctica los consejos poderosos para jugar con los hijos! Vamos a actuar papeles para representar algunas situaciones típicas de juego y vamos a pensar sobre maneras de mejorarlas. Pida que algunos padres o madres se ofrezcan de voluntarios para actuar algunas "situaciones de juego". Si una persona se ofrece para actuar cierto papel (por ej., el niño), permita que esta escoja a su "padre" o "madre" o viceversa. Recuerde que los padres y madres tienen el derecho a negarse si no quieren participar en la actuación de papeles. El/la instructor/a deberá participar en las primeras



Actuación de papeles

actuaciones de papeles para que los padres y madres se sientan cómodos en hacerlo.

Utilice las tarjetas de actuación de papeles que están incluidas con los materiales de la presente sesión, o en cambio, idee sus propios guiones. Permita que los “actores” repasen sus papeles durante unos minutos. Comuníqueles que no deben leer el guión palabra por palabra, sino que pueden usarlo como una “guía” para actuar su propio papel.

Pida que el grupo observe la actuación de papeles y piense en cómo el niño puede sentirse acerca de la situación del juego y cómo el padre o la madre puede mejorarla. Después de cada actuación, use las preguntas presentadas más abajo para facilitar una discusión sobre las Prácticas Poderosas de Educación relacionadas al juego. Si el grupo no quiere participar en la actuación de papeles, reparta copias de los papeles a todos para leerlos y discutirlos.

Ejemplo 1-A: Max y Papi.

Escena: Papi está sentado en el sofá mirando televisión. Le ha dicho a Max que jugaría con él, pero en vez de eso se puso a mirar la televisión.

Max está sentado frente a él jugando con bloques Lego.

Max hace una estructura de bloques Lego y la levanta ante su papá. Le dice: “¡Mira!”

Papi no mira a Max, sino mira a otro lado para ver la televisión. Le dice: “Está bien”.

Max acerca la estructura a la cara de su papi. “Papi, no lo viste. Mira, esta parte se mueve rápido, ¿lo ves? Rruuun, rruuun.”

Papi echa un vistazo a Max. “Lo veo; deja ya que Papi termine de mirar su programa. ¿Por qué no juegas allá cerca de la mesa?”

Max se ve triste y lleva sus juguetes a la mesa.

Preguntas de discusión:

- ¿Qué pasó?
- ¿Fue esta una situación positiva? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo piensan que se sentía Max?
- ¿Qué estaba haciendo Papi?



Discusión del grupo grande



Actuación de papeles

¿Se reforzó el juego creativo de Max?

En esta situación, ¿se ayudó a construir una relación positiva?

¿Qué podría hacer Papi de forma diferente?

Refiérase a los **Consejos de prácticas poderosas de educación** y pida que los participantes piensen sobre lo siguiente:

Consejo 1: Siga adonde su hijo quiere ir (espere, observe y únase al juego de su hijo). Papi le dijo a Max que jugaría con él, pero cuando Max intentó llamar la atención de su padre, éste no siguió adonde su hijo quería ir.

Consejo 4: Observe los indicios de su hijo para ver si al niño ya no le interesa la situación de juego. Papi estaba absorto en el programa de televisión y perdió los indicios de Max.

¿Qué piensan ustedes que podría haber pasado si Papi hubiera prestado atención para ver adónde Max quería ir y para observar sus indicios? Vamos a averiguar al mirar una revisión de la situación de juego con Max y Papi. Pida que padres o madres actúen el **Ejemplo 1-B**.

Escena: Papi apaga el televisor y se une a Max en el piso. Observa a su hijo y comenta el juguete con que éste está jugando.

Papi: “Max, qué bonito. ¿Qué estás construyendo?” Papi mira a Max y espera hasta que el niño conteste.

Max: “Será un avión súper-rápido. ¡Puede volar más rápido que Superman!”

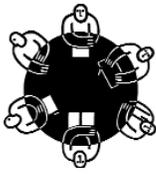
Papi: “¿Que volará más rápido que Superman? ¡Vaya qué rápido! Me gustan los colores también. El azul es mi color favorito.”

Max: “El mío también. Pero también me gustan el rojo, el amarillo y el blanco.”

Papi: “¿Puedo yo construir algo también?”

Max: “Sí. Puedes construir un aeropuerto.”

Papi: “¡Un aeropuerto! Ah, creo que necesito un poco de ayuda. ¿Dónde quieres que yo lo ponga?”



Discusión del grupo grande



Actuación de papeles

Max: “Em... allá. Y puedes usar estos bloques azules.”

Papi sonrío y dice: “Gracias. Eres muy amable por compartir tus bloques azules.”

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó? ¿De qué manera fue diferente de la primera actuación?

¿Fue esta una situación positiva? ¿Por qué o por qué no?

¿Cómo piensan que Max se sentía?

¿Qué estaba haciendo Papi?

¿Se reforzó el juego creativo de Max?

¿Se ayudó en esta situación a construir una relación positiva?

¿Qué podría Papi hacer diferente?

Ahora, ¡intentemos actuar otra escena!

Ejemplo 2-A: Kenny y su mamá.

Escena: Kenny y su mamá están en el piso jugando con bloques y animales de juguete.

Kenny agarra una culebra y ruge como un león: “¡Rrooo!”

Mamá: “Esa es una culebra, no es una león. ¿Qué dicen las culebras?”

Kenny: “Mi culebra ruge. Mira, ¡rrooo!”

Mamá: “No, no es así. Una culebra dice issssss, no ruge. Los leones rugen. Ten este león, puedes jugar con él.” Agarra un león, lo coloca en la mano de Kenny y le quita la culebra.

Kenny hace que el león ande y diga “rrooo”, con menos entusiasmo que antes.

Mamá: “Así es, hijo. Lo dices bien. ¿Sabes cómo se llama el bebé de un león?”

Kenny: “¿Bebé?”

Mamá: “No, se llaman cachorros. Son cachorros de león. ¿Cuántos leones tienes?”

Kenny tiene cuatro. Cuenta: “1, 2, 3”.

Mamá: “No, se te perdió uno, contémoslos otra vez.” Toma la



Discusión del grupo grande

mano de Kenny y toca cada león. Cuenta: “1, 2, 3, 4. ¿Cuántos leones hay?”

Kenny: “Cuatro. Mami, sé tú el papi del león.” Kenny le da un tigre grande.

Mamá: “Este no es un león, Kenny. ¿Qué es?”

Kenny: “Es el papi del león.”

Mamá: “No, este es un tigre. ¿De qué color es el tigre?”

Kenny sigue jugando y no contesta. Se aparta de su mamá y sigue jugando a solas.

Mamá: “¿De qué color es?”

Kenny: “Negro y amarillo.”

Mamá: “No, Kenny, es ANARANJADO y negro. Mira.” Levanta el tigre donde Kenny puede verlo.

Kenny pone a un lado los juguetes con que estaba jugando y empieza a dar patadas y tirar juguetes.

Mamá: “¡Basta ya, hijo, ya no jugarás más!”

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó?

¿Fue esta una situación positiva del juego? ¿Por qué o por qué no?

¿Qué estaba haciendo Mamá?

¿Por qué piensan que hacía tantas preguntas?

¿Cómo piensan que se sentía Kenny?

¿Por qué piensan que Kenny empezó a tirar sus juguetes al final?

En esta situación, ¿se estimuló el juego creativo o se ayudó a construir una relación positiva?

¿Qué podría Mamá hacer de manera diferente?

Refiérase a los Consejos de prácticas poderosas de educación y pida que los participantes piensen sobre lo siguiente:

Consejo 2: Hable, hable, hable sobre lo que su hijo está haciendo. ¿Recuerdan que discutimos el contar las acciones de su hijo como un locutor deportivo, describiendo todo lo que



Actuación de papeles

hace? Esto se refiere a describir, comentar y expandir sobre lo que su hijo está haciendo. Cuando se hacen muchas preguntas, esto a menudo interrumpe el juego, de modo que a su hijo ya no le interesa jugar o se frustra. Intente limitar la cantidad de preguntas que hace.

Luego, discutan juntos varios consejos:

Consejo 3: Aliente la creatividad y la imaginación de su hijo.

Consejo 5: Evite las luchas por el poder.

Consejo 6: Goce al pasar tiempo con su hijo.

Discuta que a veces es muy difícil dejar que nuestros hijos sean creativos cuando estamos intentando enseñarles los nombres de animales, colores, sonidos, etc. ¡Es porque queremos que aprendan! Pero también es importante que a veces “nademos con la corriente”, sigamos adonde el niño quiere ir y veamos lo que él o ella quiera hacer en sus juegos. Siempre habrá otras oportunidades para enseñar a su hijo etiquetas, colores y sonidos. Recuerde que este es un momento para divertirse con su hijo, estrechar su relación y usar comentarios positivos y encomio (para “llenar el depósito” de la relación). Esto también ayuda a evitar las luchas por el poder.

Ahora, repasemos la escena otra vez, ¡a ver qué pasa!

Ejemplo 2-B: Kenny y su mamá

Escena: Kenny y su mamá están jugando en el piso con bloques y animales de juguete.

Kenny agarra un león y lo hace andar sobre los bloques.

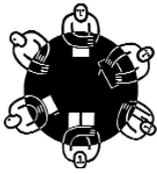
Mamá: “Ah, tienes un león. ¡Qué grande es! Es un león macho porque tiene melena.”

Kenny mira el león. “Una melena.” Indica la melena con el dedo. “Esta hace que el león vaya rápido.”

Mamá: “Ah, ese león se mueve muy rápido. Está corriendo. Me pregunto, ¿por qué está moviéndose tan rápido?”

Kenny: “Quiere llegar a la casa de su amigo.” Kenny coloca el león al lado del oso polar.

Mamá: “Ah, ¿es el oso polar el amigo del león?”



Discusión del grupo grande

Kenny: “Sí. La culebra también es su amigo. ¿Recuerdas la culebra que ruge? ¡Rrooo!”

Mamá: “Sí, recuerdo la culebra que ruge.”

Kenny: “El león es su amigo y le enseñó a rugir.”

Mamá: “¡Huau! La culebra será una amiga muy especial, para que el león la enseñe a rugir. Mira, veo 1, 2, 3 culebras. ¿El león también les enseñó a rugir a ellas?”

Kenny: “¡Sí! 1, 2, 3 (cuenta las culebras). ¡Les enseña a todos sus amigos a rugir! A mí también me enseñó a rugir. Escucha... ¡Rrooo! ¿Quieres que él también te enseñe a rugir?”

Mamá: “¡Claro que sí! Me encantaría aprender a rugir.”

Preguntas de discusión:

¿Qué pasó?

¿De qué manera es esta escena diferente de la última?

¿Qué estaba haciendo la mamá esta vez?

¿Cómo reaccionó Kenny?

¿Notaron que ella usó comentarios descriptivos?

En esta situación, ¿se estimuló el juego creativo y se ayudó a construir una relación positiva?

¿Qué más estaba aprendiendo Kenny?

Discuta que este es un ejemplo maravilloso de seguir adonde el niño quiere ir, alentar la creatividad y ¡divertirse jugando juntos!

Recuerde a los padres y madres que también pueden jugar con sus hijos aplicando los mismos consejos de educación cuando están en el coche, en el supermercado o bañando a su hijo, entre muchas otras rutinas. Por ejemplo, su hijo puede hacer de cuenta que una toallita del baño es un pez y hacer que nade bajo el agua o salte por encima. El jabón podría ser un alimento de los peces. Al aprovechar

5

El juego es una práctica poderosa de educación
Ideas para poner a prueba en casa – Actividad 5



- Meta para los juegos de esta semana
- Las cosas que hicimos juntos
- La reacción de mi hijo




(Actividad 5)

6

Ejemplos de metas para jugar

- Voy a apagar el televisor por 10 ó 15 minutos para jugar con Juan.
- Voy a dejar de hacer lo que estaba haciendo para enfocarme en Savannah mientras estamos jugando.
- Voy a seguir los indicios de Jamal.
- Voy a jugar a solas con cada niño mientras mi esposo baña al otro.
- Voy a dejar de ser mandón y dejaré que Cristal decida con qué quiere jugar.

7

Habilidades de amistad



- Dar sugerencias (“juguemos”)
- Compartir juguetes y otros materiales
- Turnarse
- Ayudar
- Dar cumplidos
- Comprender cuándo y cómo pedir disculpas

8

Ayude a su hijo a aprender a jugar y entablar amistad
Actividad 6 del cuaderno



- ¿Qué puede usted hacer **antes** de que su hijo juegue con otro niño?
- ¿Qué puede hacer **durante** los juegos?
- ¿Qué puede hacer **después** de que su hijo jugó con otros niños?



(Actividad #6)

momentos para jugar con nuestro hijo durante las rutinas diarias, encontramos que es más fácil hallar tiempo para jugar. No se necesitan juguetes caros para jugar. Considere el juego como interacciones entre su hijo y otra cosa o persona – ¡justed! Pregunte a los padres y madres si tienen otras ideas para jugar con sus hijos durante las rutinas.

Presente la **Lámina 5** y pida que todos miren la **Actividad 5** en el cuaderno. Como una de las *Cosas para poner en práctica en casa* de esta semana, completarán **El juego como una práctica poderosa de educación – Actividad 5**. Desarrollarán una meta de juego para la semana y luego apuntarán cuándo jugaron con su hijo, qué hicieron juntos y cómo reaccionó el niño. Recuerde a los padres y madres que el enfoque principal es ¡simplemente divertirse al jugar con sus hijos!

Para ayudar a los padres y madres a desarrollar una meta para los juegos de la semana, presente la **Lámina 6**, que contiene metas ejemplares. Discutan las posibilidades de las metas. Estas pueden apuntarse en la tabla grande al lado de sus nombres, y se puede usar la misma lista la próxima semana para discutir cómo fueron las cosas.

Discuta que hemos hablado sobre la importancia de jugar con nuestros hijos y que entre los muchos provechos, se halla el que nuestros hijos empiecen a aprender habilidades sociales y de comunicación (compartir cosas, turnarse, resolver problemas, etc.) que los ayudarán a jugar más exitosamente con otros niños. Cuando los niños tienen estas habilidades, a menudo entablan amistad más fácilmente.

Presente la **Lámina 7: Habilidades de amistad**. Al observar a niños pequeños que tienen muchos amigos y les caen bien a otros niños, vemos que tienen habilidades como estas. Repase la lista. Discuta que es importante no solo “enseñarles” estas habilidades a nuestros hijos, sino también ofrecerles oportunidades para practicarlas para que puedan relacionarse más exitosamente con otros niños.

Presente la **Lámina 8: Ayude a su hijo a aprender a entablar amistad**. Discuta que los padres y madres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades de amistad. Pida que miren la hoja sobre **Apoyar el desarrollo de las habilidades de amistad – Actividad 6 en sus cuadernos**.

Indique que es muy importante planificar de antemano el arreglo de una “cita para jugar” entre su hijo y un amigo. Algunas cosas para tener en cuenta son:

- ¿Será mejor invitar a un amigo o a más de uno?
- ¿Qué niño que ya tiene buenas habilidades para el juego puede jugar con mi hijo?
- ¿Tengo suficientes juguetes y materiales como para prevenir problemas de compartir?
- ¿He enseñado a mi hijo qué significa ser buen amigo? (Puede ser buena idea repasar con los participantes lo que esto significa al pedir que piensen sobre lo que consideran como habilidades importantes para la amistad.)

También es importante pensar sobre lo que usted hará mientras los niños están jugando para ayudar a su hijo a jugar más exitosamente:

- Quedarse cerca para ofrecer ayuda.
- Los momentos de jugar deberán ser breves.
- Recuerde a los niños a que “usen sus palabras”.
- Ayude a su hijo a empezar a entender la perspectiva del otro niño.

Después de que se acaba la cita para jugar, usted puede reforzar las habilidades que su hijo utilizó.

- Asegúrese que su hijo sabe qué cosas hizo bien. Mencione detalles concretos. Este es un momento muy bueno para usar comentarios positivos y el encomio además de “llenar el depósito” de la relación con su hijo.
- Pregunte a su hijo si él o ella gozó durante el juego, y esté atento a sus indicios al describir la actividad.
- Si todo salió bien, ¡haga otra cita para jugar!

Pregunte a los padres y madres si tienen alguna pregunta o comentario sobre ideas para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades de amistad. ¿Qué cosas han intentado hacer? Anímelos a poner en práctica algunas sugerencias de la hoja

9

El poder del encomio y los comentarios positivos

Ally	No hizo caso	"¡Sigue las instrucciones!"	"¡Gracias Ally por escuchar y por seguir las instrucciones!" (Le da un abrazo)
Blaze	Grito	"¡Una fu voz de adentro!"	"¡Me gusta mucho la voz de adentro que usas, ¡Gracias! (chocan los cinco)"

10

Ejemplos
Actividad 7 del cuaderno

Comportamientos difíciles (Quiero verlos reducidos)	Comportamientos positivos (Quiero verlos más a menudo)
Desairarme	Hacerme caso
Pegar	Usar sus palabras
Gritar	Usar una "voz de adentro"
Poner la casa en desorden	Limpiar
Rechazar vestirse	Vestirse cuando se lo pida
Decir palabras	Usar palabras buenas



(Actividad #7)

11

Ideas para poner a prueba en casa
¡Pongámoslo en práctica!

- ¡Aparte tiempo para jugar con su hijo! No se olvide de seguir los indicios que le da. (Actividades 5 y 6)
- Formulario de Maneras de alentar el comportamiento positivo (Actividad 7)
- ¡Diviértase junto a su hijo!




antes, durante y después de la próxima vez que su hijo juegue con un amigo, para ver qué pasa. Será muy importante seguir usando comentarios positivos y encomio a medida que su hijo juega con usted y otros niños. ¡Lo hará sentirse capaz y confiado como compañero de juego!

Volvamos al poder del encomio y los comentarios positivos para cambiar el comportamiento de su hijo. Esto ayudará a explicar una de sus actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*, y ayudará a prepararnos para la próxima sesión.

Presente la **Lámina 9** como ejemplar del uso de comentarios positivos y encomio en relación con el comportamiento de niños. En la primera columna aparece el nombre de un niño o niña. En la segunda columna aparece el comportamiento difícil y en la tercera, el comportamiento que el padre o madre desea ver. En la última columna se presenta un comentario positivo o encomio ejemplar que el padre o la madre podrían usar. Cuando los niños escuchan comentarios positivos, ¡los impresiona profundamente! ¡Los hace sentirse capaces y confiados! También es buena estrategia para reconocer y reforzar el buen comportamiento.

Presente la **Lámina 10** y pida que todos miren la Actividad 7 en el cuaderno. Para la próxima semana, empiecen a pensar en algunos comportamientos que quieren ver más y menos, así como en maneras de animar a sus hijos a comportarse así. Discutan estos ejemplos y pregunte a los participantes si tienen ideas adicionales.

Presente la **Lámina 11** como recordatorio de las actividades de *Cosas para poner a prueba en casa*. Los padres tendrán una meta para sus juegos de esta semana e intentarán apartar un rato para jugar con sus hijos –y ¡recuerden seguir al niño adonde quiera ir! También apuntarán al menos un comportamiento que quieren ver con menos frecuencia (Actividades 5 y 7).

Tengan en cuenta que el tema de la sesión de esta semana fue “¡Pongámoslo en práctica!” El tema de la última semana fue “¡Hagamos una conexión!” Hemos discutido muchas maneras para formar un lazo con su hijo. Mediante estas conexiones positivas, podemos ayudar a nuestros hijos a sentirse más capaces y confiados, aprender las habilidades para relacionarse y desarrollar habilidades de amistad.