

*(Esta hoja es solamente para el uso del/de la instructor/a. Contiene puntos para ayudar a los participantes a utilizar el formulario con el estudio del caso de María.)*

## Ejemplar de repaso del comportamiento de un bebé o niño de corta edad

Nombre del niño:     María     Fecha de nacimiento                      Edad                     

Contribuyentes en el repaso Fecha del repaso   

1.
2.
3.
4.

### Información de fondo

#### 1. ¿Cuál es el comportamiento preocupante?

*Morder, pegar, berrinches, posibles retrasos en las habilidades del lenguaje*

#### 2. ¿Qué suele ocurrir? ¿Qué frecuencia, intensidad y duración tiene el comportamiento?

*Muerde y pega varias veces al día;*

*muerde y pega a cuidadoras y a otros niños;*

*muerde y pega tan severamente que magulla y deja marcas a otros, con frecuencia cada día; los berrinches ocurren múltiples veces al día y duran mucho (aprox. 30 minutos)*

#### 3. ¿Cuándo ocurre el comportamiento? Apunte un horario diario, si es necesario.

*A menudo;*

*cuando quiere jugar con juguetes u otros niños*

*Cuando las cuidadoras intentan intervenir*

*\*(Se necesitan datos más específicos del personal; sería útil una tabla con las horas o un horario diario con las ocurrencias señaladas) (Considere esto como parte de un Plan de Apoyo y Acción)*

#### 4. ¿Dónde ocurre el comportamiento?

*En la guardería*

*No en casa*

#### 5. ¿Con quién(es) ocurre el comportamiento?

*Otros niños y cuidadoras en la guardería*

#### 6. ¿Cuánto hace que el comportamiento empezó a ocurrir?

*La madre de crianza informa que este comportamiento no ocurría en la guardería anterior*

*Sabemos muy poco sobre arreglos previos de cuidado u otros ambientes*

*El comportamiento ha ocurrido desde que ella empezó a asistir a esta clase de la guardería (2 semanas)*

**7. ¿Ha habido algunos cambios u otros asuntos preocupantes en el hogar, la guardería u otras relaciones y/o ambientes importantes?**

*Se mudó a un hogar de crianza (3 semanas atrás)*

*Empezó a asistir a una guardería y clase nuevas (2 semanas atrás)*

*Cuestiones de abuso o descuido*

*Tráfico de drogas*

*No ha tenido contacto con los hermanos (hace 3 semanas)*

**8. ¿Ha tenido el niño una revisión médica reciente? ¿Hay preocupaciones físicas o médicas?**

*No tenemos información acerca de esto. \*\*Esto formaría parte de un Plan de Apoyo y Acción.*

**9. ¿Qué pasa justo antes del comportamiento?**

*La niña quiere jugar con juguetes o relacionarse con otros niños*

*Las cuidadoras intentan intervenir, le hacen un pedido o le dan una instrucción*

*La niña se perturba*

*\*(Se necesitan datos más específicos del personal; sería útil una tabla con las horas o un horario diario con las ocurrencias señaladas) (Considere esto como parte de un Plan de Apoyo y Acción)*

**10. ¿Qué pasa después del comportamiento?**

*María a menudo tiene berrinches después de ser redirigida o después de un conflicto*

*Es difícil consolar a María*

*Después de algún rato se tranquiliza y se la puede distraer y hacer participar en una actividad*

**11. ¿Cuáles son algunas cosas que el niño hace bien?**

*Expresa que le interesan los juguetes y relacionarse con otros*

*Se expresa; no se reprime*

*Sonríe*

*Goza jugando con la muñeca y cobija*

**12. ¿Cómo se siente el padre, la madre u otros familiares acerca del comportamiento?**

*Preocupada, frustrada, no sabe qué hacer, abrumada, poco competente*

**13. ¿Cómo se siente el/la cuidador/a acerca del comportamiento?**

*Prácticamente igual que la madre de crianza; preocupada, frustrada, no sabe qué hacer, abrumada, poco competente*

**14. ¿Cuáles son algunas fortalezas o puntos fuertes del padre, la madre o la familia?**

*La madre de crianza se interesa y se preocupa por la niña, está comprometida a cuidarla*

*Ha hablado con el pediatra*

*Participa activamente y está dispuesta a reunirse con el equipo y compartir información*

**15. ¿Cuáles son algunas fortalezas o puntos fuertes de los cuidadores, los maestros o el personal?**

*No sabemos mucho acerca de esto; sin embargo, sabemos que la maestra ha realizado algunas observaciones y expresa que está preocupada.*

*(Esta página es solamente para el uso del/de la instructor/a. Contiene puntos para ayudar a los participantes a utilizar el formulario con el estudio del caso de María)*

**Ejemplar de repaso del comportamiento de bebé o niño de corta edad**

Nombre del niño: María Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Contribuyentes en el repaso \_\_\_\_\_ Fecha del repaso \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Hipótesis (el significado del comportamiento):**

*María parece tener dificultades para expresar los sentimientos en forma apropiada. Tal vez no tenga las habilidades para expresar sus sentimientos de varias maneras.*

*María ha experimentado muchos cambios recientemente (así como posibles eventos traumáticos). Puede sentirse triste, insegura, asustada, abrumada, etc.*

*María puede beneficiarse de una relación estrecha, segura y fácil de predecir; sin embargo, tiene dificultades para relacionarse con otros.*

Habilidad a desarrollar	Estrategia para apoyar el desarrollo	Persona responsable	Fecha o plazo
Comunicar las necesidades y los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar algunas señas o gestos</li> <li>• Observar su lenguaje y posiblemente referirla para una evaluación del habla y el lenguaje</li> <li>• Reconocer y reforzar cuando María usa gestos y habilidades sociales apropiadas, por ej., indicar un juguete con el dedo, esperar un turno.</li> </ul>	Maestra principal Directora del centro Ambas maestras y la madre	Al dar a María atención individual después que ella llega a la guardería Dentro de 30 días desde la fecha actual A todas horas del día
Comunicar las necesidades y los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar los sentimientos de seguridad por medio de las relaciones de tierno cuidado</li> <li>• Reducir la cantidad de cuidadoras</li> <li>• Pasar más tiempo individualmente con la cuidadora principal</li> <li>• Aumentar la atención positiva</li> <li>• Usar objetos de transición para tranquilizarse, por ej. muñeca y cobija</li> </ul>	Directora del centro y madre Maestra principal/ cuidadora principal	Inmediatamente Después que la niña llega a la guardería por la mañana Cuando María está perturbada y cuando es mecida y/o se la hace dormir usando sus objetos

Comportamiento preocupante	Manera de responder	Persona responsable	Fecha o plazo
Morder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirla y observarla individualmente, tanto como sea posible</li> <li>• Usar palabras predecibles ('No puedes morder')</li> <li>• Ofrecerle un comportamiento sustituto ('Puedes morder una manzana')</li> </ul>	Maestra principal	<p>Siempre que sea posible</p> <p>Cuando intenta morder</p>
Pegar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar palabras predecibles ('No puedes pegar', 'Usa toques suaves')</li> <li>• Demostrar cómo tocar suavemente</li> <li>• Ofrecer encomios específicos por el uso de gestos, jugar seguramente cerca de un compañero, dar un juguete a otro, seguir las instrucciones de la maestra. Por ej. 'Te sentaste cuando te pedí hacerlo. ¡Estabas escuchando!'</li> </ul>	<p>Ambas maestras</p> <p>Ambas maestras</p>	<p>Cuando intenta pegar</p> <p>A varias horas del día, además de cuando intenta pegar</p> <p>A varias horas del día</p> <p>Durante los berrinches</p>
Berrinches	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar la cuenta de la duración y la hora de los berrinches</li> <li>• Quedarse cerca de ella durante los berrinches, tanto como sea posible</li> <li>• Consolarla o ir hacia ella frecuentemente para ver cómo está ('Estoy aquí. Me quedo cerca')</li> <li>• Poner nombres a los sentimientos que exhibe ('¡Qué enojada estás!')</li> <li>• Validar sus deseos ('Querías mucho tener ese juguete')</li> </ul>	<p>Ambas maestras</p> <p>La maestra principal, siempre que sea posible</p> <p>Cuando ocurren los berrinches</p>	<p>Siempre que sea posible</p> <p>Cuando ocurren los berrinches</p>

En una escala de 1 a 10, ¿cómo calificaría usted el comportamiento del niño?

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

Firma del padre/de la madre \_\_\_\_\_

**Hipótesis**

**16. ¿Qué comunica el niño sobre sus deseos o necesidades? ¿Cuál es el propósito de su comportamiento?**

*María parece tener dificultades para expresar los sentimientos en forma apropiada. Tal vez no tenga las habilidades para expresar sus sentimientos de varias maneras.*

*María ha experimentado muchos cambios recientemente (así como posibles eventos traumáticos). Puede sentirse triste, insegura, asustada, abrumada, etc.*

*María puede beneficiarse de una relación estrecha, segura y fácil de predecir; sin embargo, tiene dificultades para relacionarse con otros.*

**17. ¿Cómo podría ser la experiencia del niño?**

*Insegura, frustrada, incierta, su vida le parece impredecible, se siente asustada, abrumada, ajena, le hacen falta relaciones estrechas; anhela entablar relaciones de apego*

**Planes iniciales**

**18. ¿Qué quiere el padre, la madre o el cuidador? ¿Qué quiere que el niño haga?**

*Que la niña deje de morder y deje de experimentar berrinches o que estos sean menos intensos, que deje de pegar, mejore las habilidades de lenguaje y exprese los sentimientos, necesidades y deseos*

**19. ¿Cómo quiere el padre, la madre o el cuidador que el niño se sienta?**

*No lo deducimos del escenario, pero podemos adivinar que ella querría que María se sintiera segura, competente, confiada, capaz de satisfacer sus necesidades apropiadamente y de relacionarse en forma positiva*

**20. ¿Cuáles estrategias ya se han puesto a prueba?**

*No lo podemos deducir del estudio del caso*

**21. ¿Qué puede hacer el/la cuidador/a para sentirse mejor?**

*Reflexionar para pensar en el impacto del comportamiento de María en los propios sentimientos de la cuidadora  
Formar y seguir un plan de acción para apoyar a María*

*Buscar a colegas y/o una supervisora para compartir preocupaciones y reflexiones, y aprender ideas y perspectivas nuevas*

*Cuidar de sí misma (por ej., usando estrategias como dormir, tomar agua, hacer ejercicios, etc.)*