



# Herramienta de reflexión para cuidadores de bebés y niños pequeños

Ashley Nemec and Erin E. Barton

**Esta es una herramienta para que los cuidadores de bebés y niños pequeños la utilicen al pensar cómo promover el desarrollo social y emocional de sus hijos.** Proporciona información sobre el uso de las prácticas de los cuidadores para apoyar el desarrollo social y emocional saludable de los bebés y niños pequeños. Puede utilizarse de las siguientes maneras:

- ▶ Decisiones de planificación conjunta entre los profesionales de la intervención temprana y los cuidadores para identificar posibles objetivos socioemocionales.
- ▶ Concienciar e informar a los cuidadores sobre las prácticas que pueden utilizar, o que ya utilizan, para apoyar el desarrollo social y emocional de sus hijos.

<b>Comunicación receptiva</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
Hablo frecuentemente con mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espero y observo a mi hijo antes de participar en el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en el juego de mi hijo siguiendo sus ideas y adaptándome a su centro de interés o atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comento los intereses, actividades o acciones de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imito los sonidos, las palabras y las acciones de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Añado más palabras o acciones cuando mi hijo inicia la comunicación o la interacción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondo pacientemente de alguna manera a las iniciaciones de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho y respondo sobre el tema a la comunicación verbal y no verbal de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago una pausa durante las interacciones de alternancia para permitir que mi hijo tome su turno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo comentarios positivos con mi hijo que describen lo que ha hecho bien en su intento de comunicación (por ejemplo, "Pediste más, aquí vienen más cosquillas").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo diversas estrategias (por ejemplo, gestos, imágenes, uso del idioma preferido de mi familia) para ayudar a mi hijo a comunicarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre comunicación receptiva:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Interacciones receptivas</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
Utilizo un tono tranquilo, positivo y de apoyo con mi hijo (incluso cuando el niño está angustiado).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me pongo a la altura de mi hijo durante las interacciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonrío, utilizo el contacto visual o el contacto físico suave para conectar con mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestro afecto físico a mi hijo (por ejemplo, abrazos, sentarme en el regazo, cogerlo en brazos) para conectar con él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disfruto del tiempo que paso jugando o participando en actividades con mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondo con rapidez cuando mi hijo está angustiado o molesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre la calidez y la capacidad de respuesta del cuidador:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Cómo apoyar las interacciones sociales positivas con los demás</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
Permanezco cerca cuando mi hijo interactúa con sus compañeros, hermanos o adultos nuevos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animo a mi hijo a iniciar y responder durante las interacciones con los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sirvo de modelo de habilidades sociales para mi hijo (por ejemplo, saludos, uso de palabras o gestos, turnos, toques suaves).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi hijo a cooperar con los demás (por ejemplo, a ayudar a un compañero a limpiar sus juguetes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago comentarios para ayudar a mi hijo a entender las intenciones de los demás (por ejemplo, "Neely viene a saludar").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrezco consuelo a mi hijo cuando ha experimentado una interacción negativa con un compañero o hermano (por ejemplo, otro niño le quita un juguete o le pega).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo comentarios positivos con mi hijo que describen lo que ha hecho bien después de participar en una interacción positiva con otros (por ejemplo, "Saludaste a Marilyn y ahora quiere compartir su juguete contigo").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre cómo apoyar las interacciones sociales positivas con los demás:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Cómo fomentar la participación del niño durante las actividades, rutinas y transiciones</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
En general, tengo partes del día predecibles para mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo múltiples formas de ayudar a mi hijo a interesarse y participar en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo materiales y actividades adecuados para el desarrollo y la comprensión de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo diversas formas de ayudar a mi hijo a participar en múltiples intercambios de ida y vuelta conmigo y con los demás (por ejemplo, cucú, canciones, juegos con los dedos, expresiones faciales, imitación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le presto atención positiva (por ejemplo, expresiones faciales, comentarios positivos, saludos) cuando mi hijo se involucra con los materiales o en diferentes actividades y rutinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrezco a mi hijo pequeñas oportunidades de tomar decisiones a lo largo del día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondo a las necesidades individuales de mi hijo que puedan surgir durante las rutinas y actividades planificadas (por ejemplo, cambio de pañales, el niño pierde el interés, necesita una siesta).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo señala que ha perdido el interés en una actividad, le apoyo señalando o diciendo "ya está" antes de pasar con él a la nueva actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo apoyos adicionales para ayudar a mi hijo según sea necesario durante las transiciones (por ejemplo, voy a recogerte, uso un temporizador, uso tarjetas con imágenes de objetos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equilibro entre proporcionar apoyo ofrecer oportunidades para que mi hijo participe por su cuenta durante las rutinas y actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo palabras para narrar o utilizo tarjetas con dibujos para señalar lo que ocurre antes y durante una rutina o actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre cómo fomentar la participación del niño durante las actividades, rutinas y transiciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Cómo enseñar emociones</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
Utilizo palabras para hablar de los sentimientos a lo largo del día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etiqueto los sentimientos de mi hijo (por ejemplo, feliz, emocionado, decepcionado, asustado).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento mostrar empatía y comprensión hacia los sentimientos de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento que mi energía y mis emociones coincidan con las de mi hijo durante las interacciones (por ejemplo, cuando mi hijo me sonríe, yo le devuelvo la sonrisa; si está tranquilo, yo lo estoy también).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etiqueto mis propias emociones delante de mi hijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le enseño a mi hijo pequeño cómo respirar para calmarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo estrategias que utilizo para calmarme cuando lo necesito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finjo que tengo un problema y animo a mi hijo a que me ayude a resolverlo (por ejemplo, olvidar un utensilio, olvidar dónde va un juguete durante la limpieza).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo experimenta rabia, tristeza, excitación o frustración, le ayudo a identificar el sentimiento y le ayudo a calmarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre el alfabetismo emocional:** \_\_\_\_\_

<b>Cómo comunicar las expectativas adecuadas para el desarrollo</b>	<b>Sí lo hago</b>	<b>No lo hago</b>	<b>Esto es algo de lo que quiero saber más</b>	<b>Esto es algo que quiero aprender a hacer</b>
Las expectativas que tengo para mi hijo son adecuadas para su edad y desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo un lenguaje positivo para que mi hijo sepa lo que debe hacer durante el día (por ejemplo, "Usa las manos con suavidad con el gato"; "Usa la cuchara").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le muestro a mi hijo lo que tiene que hacer en determinados momentos del día (por ejemplo, poner una taza en el fregadero, lavarse las manos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo comentarios positivos o atención cuando mi hijo se comporta adecuadamente en relación con las expectativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo palabras y frases sencillas para explicar lo que podría ocurrir si mi hijo pequeño realiza un comportamiento específico (por ejemplo, "Si te paras en la silla, podrías caerte y lastimarte").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Notas sobre cómo comunicar las expectativas adecuadas para el desarrollo:** \_\_\_\_\_

<b>Cómo responder a la angustia y al comportamiento problemático del niño</b>	Sí lo hago	No lo hago	Esto es algo de lo que quiero saber más	Esto es algo que quiero aprender a hacer
Mantengo la calma y el apoyo cuando mi hijo está experimentando angustia o tiene un comportamiento problemático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le presto mucha atención positiva cuando se comporta bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le presto atención positiva cuando se calma y se comporta bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando es necesario, ayudo a mi hijo pequeño a identificar la causa de su enfado y a calmarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo pequeño tiene un comportamiento problemático, intento redirigir su atención a algo nuevo o ignorar el comportamiento problemático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planifico estrategias de antemano para apoyar el éxito de mi hijo (por ejemplo, quitarle el objeto que normalmente se relaciona con el comportamiento, llevar bocadillos adicionales en una salida a la comunidad).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporciono respuestas que se relacionan naturalmente con el comportamiento problemático (por ejemplo, el niño tira un juguete, el adulto le quita el juguete).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporciono a mi hijo pequeño oportunidades para practicar habilidades nuevas y apropiadas para su edad en lugar del comportamiento problemático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notas sobre cómo responder a la angustia y al comportamiento problemático del niño: \_\_\_\_\_

## Fuentes

Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>

Dunlap, G., Strain, P. S., Lee, J. K., Joseph, J. D., Vatland, C., & Fox, L. (2017). *Prevent-teach-reinforce for families: A model of individualized positive behavior support for home and community*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Squires, J., Ph.D., Bricker, D., Ph.D., Waddell, M., M.S., Funk, K., M.A., LCSW, Clifford, J., Ph.D., & Hoselton, R. (2014). *Social-emotional assessment/evaluation measure (SEAM)*. Paul H. Brookes Publishing.

Squires, J., Ph.D., & Bricker, D., Ph.D. (2007). *An activity-based approach to developing young children's social emotional competence*. Paul H. Brookes Publishing.

Yates, T., & McCollum, J. (n.d.). Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning: Parents Interacting with Infants. [http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training\\_piwi.html](http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_piwi.html)



## National Center for Pyramid Model Innovations | [ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org)

Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiarlo. Si se modifica o se utiliza en otro formato, cite la fuente original. Este es un producto del National Center for Pyramid Model Innovations (Centro Nacional de Innovaciones de Modelo Piramidal) y fue posible gracias al Acuerdo de Cooperación #H326B170003 que está financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, su contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse que está respaldado por el gobierno federal.

Pub: 11/17/21