Programa Family Child Care Home (FCCH) - Amplos Indicadores de Qualidade do PBS

Lise Fox, Rochelle Lentini, Anna Winneker e Tweety Yates

**Nome do programa: Local: Data: Membros da equipe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos críticos** | **Indicadores de qualidade** | **Marque um** |
| **Não está em vigor** | **Parcialmente em vigor 1** | **Em vigor 2** |
| **Estabelecer e manter um plano para implementação** | 1. Um Líder (proprietário/fornecedor) se comprometeu e apoia visivelmente a implementação do Modelo Pirâmide. |  |  |  |
| 2. O Provedor estabeleceu uma missão ou propósito claro relacionado ao Modelo de Pirâmide e desenvolveu uma declaração de missão por escrito. Todos os funcionários (quando aplicável em amplo FCCH) podem comunicar claramente a finalidade do Modelo de Pirâmide. |  |  |  |
| 3. Um plano de implementação que inclui todos os elementos críticos foi estabelecido. Um plano de implementação escrito orienta o trabalho do FCCH. O plano é revisado e atualizado regularmente (planejamento com equipe em amplo FCCH). As etapas de ação são identificadas para garantir o cumprimento das metas. |  |  |  |
| 4. O provedor (e a equipe, quando aplicável) apoia o uso das práticas de promoção, prevenção e intervenção do Modelo Pirâmide de uma maneira que seja culturalmente responsiva e inclua a análise de preconceitos implícitos. |  |  |  |
| 5. O provedor tem uma política de disciplina infantil que inclui a promoção de habilidades sociais e emocionais e o uso de orientação positiva e práticas de prevenção e se compromete com a eliminação da suspensão e expulsão. |  |  |  |
| **Envolvimento familiar** | 6. A contribuição da família é solicitada como parte do processo de planejamento e tomada de decisão. As famílias são informadas da iniciativa e solicitadas a fornecer feedback sobre a implementação do Modelo Pirâmide. |  |  |  |
| 7. O envolvimento da família é respaldado por uma variedade de mecanismos, incluindo sugestões de ensino familiar, informações sobre como apoiar o desenvolvimento socioemocional e as estratégias usadas no programa. A informação é compartilhada por uma variedade de formatos(por exemplo, reuniões, visitas domiciliares, discussões, boletins informativos, visitação pública,sites ou redes sociais, folhetos para toda a família, workshops, eventos de lançamento). |  |  |  |
| 8. As famílias estão envolvidas no planejamento de cada criança de forma significativa e proativa. As famílias são incentivadas a trabalhar em equipe com a equipe do FCCH no desenvolvimento de planos individualizados de apoio às crianças, incluindo o desenvolvimento de estratégias que possam ser usadas em casa e na comunidade. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos críticos** | **Indicadores de qualidade** | **Marque um** |
| **Não está em vigor** | **Parcialmente em vigor 1** | **Em vigor 2** |
| **Expectativas do programa** | 9. Duas a cinco expectativas gerais do programa declaradas positivamente são desenvolvidas com a contribuição da equipe do programa e das famílias. |  |  |  |
| 10. As expectativas são escritas de uma forma que se aplica tanto às crianças quanto aos funcionários. Quando as expectativas são discutidas, a aplicação das expectativas ao pessoal do programa e às crianças é reconhecida. |  |  |  |
| 11. As expectativas são apropriadas ao desenvolvimento e vinculadas a regras concretas de comportamento dentro de atividades e ambientes. |  |  |  |
| 12. As expectativas são postadas em todas as áreas de aprendizagem (por exemplo, dentro e fora) e em áreas comuns de forma significativa para as crianças, funcionários e famílias. |  |  |  |
| 13. A instrução sobre as expectativas é incorporada ao longo do dia usando uma variedade de estratégias de ensino em atividades em grandes grupos, atividades em pequenos grupos e interações individuais com crianças. A instrução ocorre diariamente. |  |  |  |
| 14. O provedor e a equipe reconhecem regularmente o envolvimento da criança nas expectativas e regras de maneira apropriada ao desenvolvimento. |  |  |  |
| **Desenvolvimento profissional** | 15. O treinamento baseado na prática é usado para ajudar os provedores a implementar as práticas do Modelo Pirâmide com fidelidade. |  |  |  |
| 16. É desenvolvido e implementado um plano para fornecer suporte, treinamento e orientação contínuos no FCCH sobre o Modelo da Pirâmide, incluindo práticas culturalmente responsivas e preconceito implícito. |  |  |  |
| 17. Uma ferramenta de avaliação e/ou observação de necessidades é usada para determinar as necessidades de treinamento nas práticas do Modelo Pirâmide. |  |  |  |
| **Implementação de Práticas de Pirâmide** | 18. A equipe do provedor e do programa é proficiente em ensinar habilidades sociais e emocionais nas atividades diárias de uma maneira que seja significativa para as crianças e promova a aquisição de habilidades. |  |  |  |
| 19. O provedor e a equipe do programa respondem adequadamente ao comportamento desafiador das crianças usando abordagens baseadas em evidências que são positivas e fornecem à criança orientação sobre o comportamento apropriado desejado. |  |  |  |
| 20. A equipe do provedor e do programa fornece ensino socioemocional direcionado a crianças individuais ou pequenos grupos de crianças que estão em risco de comportamento desafiador. |  |  |  |
| **Procedimentos para responder a comportamentos desafiadores** | 21. Estratégias para responder ao comportamento desafiador das crianças são desenvolvidas. O profissional e a equipe usam abordagens baseadas em evidências que são positivas, sensíveis aos valores familiares, cultura e idioma de origem, e fornecem orientação à criança sobre o comportamento apropriado desejado e as expectativas de todo o programa. |  |  |  |
| 22. O provedor recebeu treinamento relacionado ao potencial viés ao responder a desafios de comportamento e tem estratégias para refletir sobre suas respostas a crianças individuais. |  |  |  |

**National Center for Pyramid Model Innovations |** ChallengingBehavior.org 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos críticos** | **Indicadores de qualidade** | **Marque um** |
| **Não está em vigor** | **Parcialmente em vigor 1** | **Em vigor 2** |
| *Procedimentos para responder a comportamentos desafiadores (continuação)* | 23. É desenvolvido um processo para responder a situações de crise relacionadas a comportamentos desafiadores. |  |  |  |
| 24. Um processo baseado em equipe para abordar crianças individuais com comportamento desafiador persistente é desenvolvido. O provedor e a equipe podem identificar as etapas para o processo, incluindo a promoção da participação da família no desenvolvimento de um plano. |  |  |  |
| 25. O provedor e a equipe do programa desenvolvem um plano individualizado de apoio comportamental para crianças com comportamento desafiador persistente. |  |  |  |
| 26. O profissional e a equipe iniciam o contato familiar e fazem parceria com a família para desenvolver estratégias para prevenir comportamentos desafiadores e promover habilidades socioemocionais. |  |  |  |
| **Monitoramento da implementação e resultados** | 27. A fidelidade da implementação é medida regularmente usando os Indicadores de qualidade e uma autoavaliação ou observação da fidelidade da prática. |  |  |  |
| 28. O provedor coleta dados sobre os resultados da criança (por exemplo, incidentes de comportamento, envolvimento da criança). |  |  |  |
| 29. Os dados são coletados e resumidos. |  |  |  |
| 30. Os dados são compartilhados com a equipe do programa e famílias. |  |  |  |
| 31. Os dados são usados para monitoramento contínuo, resolução de problemas, garantia da resposta da criança à intervenção e melhoria do programa. |  |  |  |

**National Center for Pyramid Model Innovations |** ChallengingBehavior.org

**Incentivamos a reprodução deste documento. Não é necessária a permissão para copiar. Se modificado ou usado em outro formato, cite a fonte original.** Este é um produtos da National Center for Pyramid Model Innovations e foi possível graças ao Acordo de Cooperação #H326B170003, que é financiado pelo Departamento de Educação dos EUA, Escritório de Programas de Educação Especial. No entanto, esse conteúdo não representa necessariamente a política da Secretaria de Educação, e você não deve assumir o aval do Governo Federal.

Pub: 21/01/2022