家庭托儿所 (FCCH) 计划范围内的 PBS 质量基准



Lise Fox、Rochelle Lentini、Anna Winneker 和 Tweety Yates

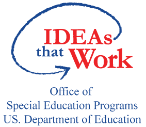
**计划名称： 地点： 日期： 团队成员：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **关键元素** | **质量基准** | **勾选一项** | | |
| **不到位 0** | **部分到位 1** | **到位 2** |
| **建立并维护**  **实施计划** | 1. 领导者（所有者/提供者）已承诺并明显支持金字塔模型的实施。 |  |  |  |
| 2. 提供者已建立与金字塔模型相关的明确使命或目的，并制定了书面使命声明。所有工作人员（适用于大型 FCCH）都能明确传达金字塔模型的目的。 |  |  |  |
| 3. 建立包括所有关键元素的实施计划。书面实施计划为 FCCH 的工作提供指导。计划会定期审查和更新  （与大型 FCCH 的工作人员一同规划）。确定行动步骤以  确保实现目标。 |  |  |  |
| 4. 提供者（适用时，和工作人员）为金字塔模型的推广、预防和干预实践的使用提供支持，应采用文化回应性方式，并包括检查是否有内隐偏见。 |  |  |  |
| 5. 提供者有一项儿童纪律政策，包括促进社交和情感技能，使用积极的指导和预防实践，并承诺取消停学和开除。 |  |  |  |
| **家人参与** | 6. 在规划和决策流程中征求家人意见。通知家人此项方案，并请家人就金字塔模型的实施提供反馈。 |  |  |  |
| 7. 通过各种机制为家庭参与提供支持，包括家庭教学建议、支持社交情感发展的相关信息以及计划中使用的策略。通过各种形式共享信息  （例如开会、家访、讨论、时事通讯、开放参观日、  网站或社交媒体、适用于家庭的讲义、研讨会、推广活动）。 |  |  |  |
| 8. 家人以有意义且积极的方式参与针对个别儿童制定计划。建议家人与 FCCH 工作人员合作，为儿童制定个性化支持计划，包括制定可在家庭和社区中使用的策略。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **关键元素** | **质量基准** | **勾选一项** | | |
| **不到位 0** | **部分到位 1** | **到位 2** |
| **计划预期** | 9. 根据计划工作人员和家人的意见，制定 2-5 项明确的计划范围内的预期。 |  |  |  |
| 10.预期的撰写方式适用于孩子和工作人员。当讨论预期时，确认预期适用于计划工作人员和孩子。 |  |  |  |
| 11.预期符合发展情况，并与活动和环境中的具体行为规则相关。 |  |  |  |
| 12.以对儿童、工作人员和家庭有意义的方式在所有学习区域（如室内和室外）和公共区域张贴预期。 |  |  |  |
| 13.在大型团体活动、小型团体活动以及与孩子的个人互动中，全天使用各种教学策略说明预期。教学每天都在进行。 |  |  |  |
| 14.提供者和工作人员定期以符合发展情况的方式确认儿童了解预期和规则。 |  |  |  |
| **专业发展** | 15.以实践为基础的指导用于帮助提供者实施金字塔模型的实践，以保证准确性。 |  |  |  |
| 16.制定并实施一项计划，为 FCCH 提供金字塔模型的持续支持、培训和指导，包括文化回应性实践和内隐偏见。 |  |  |  |
| 17.需求评估和/或观察工具用于确定金字塔模型实践的培训需求。 |  |  |  |
| **金字塔实践实施情况** | 18.提供者和计划工作人员精通在日常活动中以一种对儿童有意义的方式进行社交情感技能教学，并促进技能习得。 |  |  |  |
| 19.提供者和计划工作人员使用积极的循证方法对儿童的挑战性行为作出适当的回应，并为儿童提供所需的适当行为的指导。 |  |  |  |
| 20.提供者和计划工作人员为个别儿童或有挑战性行为风险的少数儿童提供有针对性的社交情感教学。 |  |  |  |
| **应对挑战性行为的程序** | 21.制定应对儿童挑战性行为的策略。提供者和工作人员使用对家庭价值观、文化和家庭语言敏感的积极循证方法，并就所需的适当行为和计划范围内的预期为儿童提供指导。 |  |  |  |
| 22.提供者已接受与应对行为挑战时的潜在偏见相关的培训，并具备反映其对个别儿童反应情况的策略。 |  |  |  |

**国家金字塔模型创新中心 |** ChallengingBehavior.org 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **关键元素** | **质量基准** | **勾选一项** | | |
| **不到位 0** | **部分到位 1** | **到位 2** |
| *应对挑战性行为的程序（续）* | 23.制定应对挑战性行为相关危机情况的流程。 |  |  |  |
| 24.制定以团队为基础的流程，解决个别儿童的持续挑战性行为。提供者和工作人员可以确定流程的步骤，包括促进家庭参与计划的制定。 |  |  |  |
| 25.提供者和计划工作人员为具有持续挑战行为的儿童制定个性化行为支持计划。 |  |  |  |
| 26.提供者和工作人员开始与家人接触，并与家人合作，制定策略，以防止挑战性行为并促进社交情感技能。 |  |  |  |
| **监督实施和结果** | 27.使用质量基准和实践准确性自我评估或观察定期衡量实施准确性。 |  |  |  |
| 28.提供者收集有关儿童结果的数据（例如行为事件、儿童参与度）。 |  |  |  |
| 29.收集和汇总数据。 |  |  |  |
| 30.与计划工作人员和家人共享数据。 |  |  |  |
| 31.数据用于持续监测、问题解决、确保儿童对干预措施做出反应，以及计划改进。 |  |  |  |



**国家金字塔模型创新中心 |** ChallengingBehavior.org

**建议复制本文件。不需要复制权限。如有修改或以其他格式使用，请注明出处。**这是国家金字塔模型创新中心 (National Center for Pyramid Model Innovations) 的产品，由美国教育部特殊教育计划办公室 (U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs) 资助的 #H326B170003 合作协议实施。但是，这些内容不一定代表教育部的政策，您不应假设获得联邦政府的支持。

发布日期：2022 年 1 月 21 日