**Hogares de Cuidado Infantil Familiar (HCIF)**

**Puntos de Referencia de Calidad de PBS para todo el Programa**

Lisa Fox, Rochelle Lentini, Anna Winneker, and Tweety Yates

**Nombre del Programa:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Localización:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Miembro del equipo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos Críticos** | **Referencia de Calidad** | **Marque Uno** |
| **Fuera de Lugar****0** | **Parcialmente en su lugar****1** | **En su Lugar****2** |
| **Establecer y mantener un plan de implementación** | 1. Líder (Propietario/proveedor) se ha comprometido y apoya visiblemente la implementación del modelo piramidal.
 |  |  |  |
| 1. El proveedor a establecido una misión o propósito claro relacionado con el modelo piramidal y ha desarrollado una declaración de admisión por escrito. Todo el personal (cuando corresponda en HCIF grande) puede comunicar claramente el propósito del Modelo Piramidal.
 |  |  |  |
| 1. Se establece un plan de implementación que incluye todos los elementos críticos. Un plan de implementación escrito guía el trabajo de la HCIF. El plan se revisa y actualiza regularmente. (planificación con personal en grandes HCIF). Se identifica pasos de acción para asegurar el logro de los objetivos.
 |  |  |  |
| 1. Proveedor y (personal cuando corresponda) apoyan el uso de las prácticas de promoción, prevención e intervención del Modelo Piramidal de una manera que sea culturalmente receptiva e incluya el examen del sesgo implícito.
 |  |  |  |
| 1. El proveedor tiene una política de diciplina infantil que incluye la promoción de habilidades sociales y emocionales y el uso de prácticas positivas de orientación y prevención y se compromete a eliminar la suspensión y expulsión.
 |  |  |  |
| **Compromiso Familiar**  | 1. Se solicita la opinión de la familia como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Se informa a las familias de la iniciativa y se les piden que proporcionen comentarios sobre la implementación del Modelo Piramidal.
 |  |  |  |
| 1. La participación de la familia se apoya a través de una variedad de mecanismos que incluyen sugerencias de enseñanza en el hogar, información sobre el apoyo al desarrollo socioemocional y las estrategias utilizadas en el programa. La información se comparte a través de una variedad de formatos (por ejemplo, reuniones, visitas domiciliarias, discusiones, boletines informativos, jornadas de puertas abiertas, sitios web o redes sociales, folletos familiares, talleres, eventos de lanzamiento).
 |  |  |  |
| 1. Las familias participan en la planificación de los niños individuales de una manera significativa y proactiva. Se alienta a las familias a asociarse con el personal de HCIF en el desarrollo de planes individualizados de apoyo para los niños, incluido el desarrollo de estrategias que podrían usarse en el hogar y la comunidad.
 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos Críticos** | **Referencia de Calidad** | **Marque Uno** |
| **Fuera de Lugar****0** | **Parcialmente en su lugar****1** | **En su Lugar****2** |
| **Expectativas del Programa** | 1. 2-5 expectativas positivas declaradas en todo el programa se desarrollan con el aporte del personal del programa y las familias.
 |  |  |  |
| 1. Las expectativas están escritas de una manera que se aplica tanto a los niños como al personal. Cuando se discuten las expectativas, se reconoce la aplicación de las expectativas al personal del programa y a los niños.
 |  |  |  |
| 1. Las expectativas son apropiadas para el desarrollo y están vinculadas a reglas concretas para el comportamiento dentro de las actividades y los entornos.
 |  |  |  |
| 1. Las expectativas se publican en todas las áreas de aprendizaje (por ejemplo, en interiores y exteriores) y en áreas comunes de manera significativa a los niños, al personal y a las familias.
 |  |  |  |
| 1. La instrucción sobre las expectativas se integra a lo largo del día utilizando una variedad de estrategias de enseñanza dentro de actividades de grupos grandes, actividades de grupos pequeños e interacciones individuales con los niños. Las instrucciones ocurren diariamente.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor y el personal reconocen regularmente la participación del niño en las expectativas y reglas de una manera apropiada para el desarrollo.
 |  |  |  |
| **Desarrollo Profesional** | 1. El entrenamiento basado en la práctica se utiliza para ayudar a los proveedores a implementar prácticas del Modelo Piramidal para la fidelidad.
 |  |  |  |
|  | 1. Se desarrolla e implementa un plan para proporcionar apoyo continuo, capacitación y entrenamiento en la HCIF en el Modelo Piramidal, incluidas prácticas culturalmente receptivas y sesgos implícitos.
 |  |  |  |
|  | 1. Se utiliza una herramienta de evaluación y/u observación de necesidades para determinar las necesidades de capacitación en las prácticas del Modelo Piramidal.
 |  |  |  |
| **Implementación de Prácticas Piramidales** | 1. El proveedor y el personal del programa son competentes en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales dentro de las actividades diarias de una manera que sea significativa para los niños y promueva la adquisición de habilidades.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor y el personal del programa responden al comportamiento desafiante de los niños de manera apropiada utilizando enfoques basados en la evidencia que son positivos y brindan al niño orientación sobre el comportamiento apropiado deseado.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor y el personal del programa brindan enseñanza socioemocional dirigida a niños individuales o pequeños grupos de niños que están en riesgo de comportamiento desafiante.
 |  |  |  |
| **Procedimientos para responder a un comportamiento desafiante** | 1. Se desarrollan estrategias para responder al comportamiento desafiante de los niños. El proveedor y el personal utilizan enfoques basados en la evidencia que son positivos, sensibles a los valores familiares, culturales y del idioma del hogar, y brindan al niño orientación sobre el comportamiento apropiado deseado y las expectativas de todo el programa.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor ha recibido capacitación relacionada con el sesgo potencial al responder a los desafíos de comportamiento y tiene estrategias para reflexionar sobre sus respuestas a los niños individualmente.
 |  |  |  |
| Procedimientos para responder al comportamiento de los desafíos (continuación) | 1. Se desarrolla un proceso para responder a situaciones de crisis relacionadas con el comportamiento desafiante.
 |  |  |  |
|  | 1. Se desarrolla un proceso basado en el equipo para abordar a niños individualmente con comportamiento desafiante persistente. El proveedor y el personal pueden identificar los pasos para el proceso, incluido el fomento de la participación de la familia en el desarrollo de un plan.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor y el personal del programa desarrollan un plan individualizado de la familia para desarrollar estrategias para prevenir el comportamiento desafiante.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor y el personal inician el contacto familiar y se asocian con la familia para desarrollar estrategias para prevenir el comportamiento desafiante y promover las habilidades socioemocionales.
 |  |  |  |
| **Monitoreo de la implementación y los resultados** | 1. La fidelidad de la implementación se mide regularmente utilizando los Puntos de Referencia de Calidad y una autoevaluación u observación de la fidelidad de la práctica.
 |  |  |  |
|  | 1. El proveedor recopila datos sobre los resultados de los niños (por ejemplo, incidentes de comportamiento, participación de los niños).
 |  |  |  |
|  | 1. Los datos se recopilan y se resumen.
 |  |  |  |
|  | 1. Los datos se comparten con el personal del programa y las familias.
 |  |  |  |
|  | 1. Los datos se utilizan para el monitoreo continuo, la resolución de problemas, la garantía de la respuesta del niño a la intervención y la mejora del programa.
 |  |  |  |