

Lista de Verificación sobre las Prácticas de la Primera Infancia que Apoyan el desarrollo Socio Emocional y Cuidado Informado de Trauma



“La implementación de un enfoque basado en el Trauma es un proceso continuo de cambio organizacional. Un enfoque informado de Trauma, no es un modelo de programa que pueda implementarse y luego simplemente monitorearse usando una lista de verificación de fidelidad. Mas bien, es un cambio profundo de paradigma en el conocimiento, la perspectiva, las actitudes y las habilidades que continúan profundizándose y desarrollándose con el tiempo”. Sin embargo, hay prácticas que los maestros y maestras pueden utilizar para infundir el enfoque del cuidado informado de Trauma en su trabajo. Como maestro/maestra, usted está con los niños/niñas durante el período más largo del día, incluso puede pasar más tiempo con ellos que sus propios padres o cuidadores. Es por esto que usted tiene un papel fundamental que desempeñar para reconocer el Trauma, estableciendo relaciones positivas con los niños y niñas, ayudándolos a sentirse seguros y protegidos, proporcionando rutinas y estructuras consistentes y enseñándoles habilidades socioemocionales. Reconociendo el impacto del Trauma, usted puede cambiar la forma en que ve el comportamiento de los niños/niñas y apoyar su desarrollo y, en última instancia, su sanación.

Propósito: Esta es una lista de prácticas que lo ayudarán a guiar su pensamiento sobre cómo apoyar el desarrollo social y emocional de niños y niñas pequeños que han experimentado Trauma. Esta lista de prácticas no es exhaustiva ni pretende ser un sustituto del tratamiento o asesoramiento para niños, niñas y familias. Muchas de estas prácticas son parte del Modelo de Pirámide (es decir, la herramienta de observación de la Pirámide de Enseñanza), mientras que otras prácticas pueden no estar descritas explícitamente en el Modelo de Pirámide, pero se alinean con las prácticas del Modelo de Pirámide que ya está utilizando. Prácticas como estas pueden hacer una gran diferencia en la vida de un niño, niña y su familia.

Cómo utilizar esta lista: Usted puede utilizar esta lista de prácticas para reflexionar sobre su práctica actual además de considerar nuevas prácticas que le gustaría integrar. Los profesionales especializados que estarán visitando su program, usarán esta lista para sus observaciones y en conversaciones con usted. Antes de su visita, usted debe elegir dos o tres prácticas para implementar en su clase; aún si usted ya está utilizando algunas de estas prácticas, usted puede elegir mejorar su practica seleccionando nuevas estrategias. Comparta las prácticas que eligió con los profesionales visitando su clase, así ellos podrán enfocar su observación en las prácticas que a usted le interesa mejorar. Finalmente, usted puede desarrollar una estrategia nueva adicional por cada categoría (o mas de una si así lo desea).

Instrucciones: Primero, lea todos los indicadores de la lista que se encuentra en las siguientes páginas. Después revise cada sección, una por una. Ponga una marca en la segunda columna si usted está llevando a cabo esa práctica continuamente. Ponga otra marca en la tercera columna si usted quiere mejorar o potencializar esa práctica. Escoja sólomente una práctica por cada sección en la tercera columna (por ejemplo: escoja una práctica en la que usted se quiere concentrar de la sección de crianza y relaciones responsivas). Note que las prácticas marcadas en gris, son prácticas que se relacionan con el trabajo directo con las familias y cuidadores primarios.

Prácticas:

Relaciones de crianza responsivas (Promueve relaciones que enfatizan el Apego, Confianza, Colaboración, Aliento)	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Hablar con los niños de una manera cálida, positiva, tranquila y apoyándolos		
Escuchar activamente a los niños, mostrando interés		
Ayudar a los niños a sentirse notados y "reconocidos" (ej. "Sé lo mucho que te gusta esta historia." "Sé que puede ser difícil para ti calmar tu cuerpo para que descanse"		
Responder a los comentarios de los niños e ideas, haciéndoles preguntas y haciendo comentarios (enfóquese en notar la expresión emocional del niño ej. expresiones faciales, lenguaje corporal)		
Pasar tiempo con niños individualmente y en pequeños grupos– siguiendo el liderazgo de éstos en el juego y participando en juegos dirigidos con ellos		
Reconocer los esfuerzos de los niños – ofrezca elogios sin juzgar (ej. "Pones muchos colores en tu papel")		
Preguntar a las familias que estrategias utilizan para calmar a su hijo/hija y ayudarle a sentirse calmado y seguro		
Compartir con los miembros de la familia las estrategias que está utilizando para desarrollar relaciones de crianza responsiva con los niños y niñas		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Crear un ambiente seguro de aprendizaje usando instrucciones positivas y reglas	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Alentar a los niños a involucrarse en desarrollar las reglas y las expectativas de la clase		
Representar visualmente las reglas y rutinas (los niños pueden ayudar)		
Limitar el número de reglas: no mas de cuatro; y que sean declaraciones positiva		
Referirse a las expectativas de comportamiento o las reglas representadas visualmente al redireccionar a los niños		
Organizar el espacio de manera que claramente comunique si el centro esta cerrado o abierto y cuantos niños pueden estar en el centro (ej. usando los apoyos visuales)		
Hacer que los materiales sean accesibles para los niños; para que puedan utilizarlos cuando los necesiten		

Crear un ambiente seguro de aprendizaje usando instrucciones positivas y reglas	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Tener espacio disponible para que un niño pueda estar solo para calmarse cuando necesite un descanso		
Preguntar a las familias como redireccionan a sus hijos y promueven el comportamiento positivo; explorar estrategias con los miembros de la familia para mejorar la consistencia y colaboración		
Compartir las reglas y expectativas de la clase con las familias para promover un lenguaje consistente en el hogar y en el centro educativo		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Crear transiciones predecibles y tranquilas	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
CSe le recuerda a los niños de las transiciones por venir con una intervención consistente (ej. en cada transición la maestra dice "5 minutos más" o canta la misma canción de transición cada día)		
Apoyos visuales del horario y rutinas disponibles para mostrar a los niños		
Niños que necesitan mas ayuda con las transiciones reciben recordatorios individuales		
Enfocarse en el comportamiento que quiere ver (ej. lo que quiere que los niños hagan: "caminando" en vez de "sin correr")		
Ofrecer opciones a los niños frecuentemente (ej. "¿Te gustaría leer un libro o armar un rompecabezas?")		
Preguntar a las familias sobre las reglas y rutinas en el hogar; compartir las rutinas, expectativas y reglas del salón de clases		
Compartir estrategias que usted usa para crear rutinas y transiciones tranquilas y predecibles con las familia		
Otras ideas:		
Otras ideas:		

Ayudar a los niños a regular sus emociones y expresar sus sentimientos apropiadamente	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Responder a las expresiones y sentimientos de los niños, comentando sobre sus expresiones faciales, lenguaje corporal etc. (ej. "Te ves preocupado")		
Enseñar a los niños una variedad de emociones; los adultos deben asegurarse que su afecto muestre un rango variado de emociones como alegría, curiosidad, preocupación, placer de estar trabajando con niños, etc.		
Enseñar a los niños un vocabulario variado, relacionado con los sentimientos— usando apoyos visuales de caras con sentimientos, comentando sobre sus expresiones faciales, leyendo libros sobre las emociones, etc.		
Leer historias sobre los sentimientos de los niños y otras experiencias comunes entre los niños (ej. la muerte de una mascota, la llegada de un hermanito, etc.)		
Identificar su propio estado emocional proporcionando una declaración de acción (ej. "Me estoy sintiendo frustrada, así que mejor respiraré profundo varias veces para calmarme")		
Promover que los niños expresen sus emociones a través de la música, el arte y el juego.		
Enseñar a los niños (y practicar regularmente) estrategias para regular las emociones como estar presente –mindfulness en Inglés- (ej. caminata presente, comiendo, respirando, notando sonidos, vistas, sabores, olores, la sensación de cosas a nuestro alrededor; respiraciones profundas; silencio/ruido; la tortugaTucker; luz roja/luz verde; Mama puedo?; oler la flor/soplar la burbuja etc.)		
Preguntar a las familias cómo expresan sus sentimientos en casa y qué estrategias ayudan a sus hijos a sentirse calmados, seguros y relajados.		
Compartir con las familias las estrategias que está usando en el salón de clase y promover que las practiquen en casa.		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Intervenciones Intensivas que toman en cuenta las experiencias de los niños	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Trabajar con la familia del niño para desarrollar un plan de apoyo		
Trabajar con la familia del niño para desarrollar una hipótesis sobre el significado/función del comportamiento del niño, que toma en cuenta el impacto de Trauma (ej. considera si el niño se siente inseguro, amenazado, necesita pelear/escapar/congelarse)		

Intervenciones Intensivas que toman en cuenta las experiencias de los niños	Lo hago de forma consistente	Me quiero concentrar en esta práctica
Trabajar con la familia para identificar los posibles detonantes del comportamiento del niño		
Trabajar con la familia para desarrollar un plan que incluye enseñar habilidades de reemplazo; previniendo el comportamiento difícil; donde los adultos responden con conductas nuevas de reemplazo		
Enseñar habilidades de reemplazo durante el día cuando el comportamiento difícil no ha ocurrido		
Otras ideas:		
Otras ideas:		