



Hogares de Cuidado Infantil Familiar (HCIF) Puntos de Referencia de Calidad de PBS para todo el Programa

Lise Fox, Rochelle Lentini, Anna Winneker, and Tweety Yates

Nombre del Programa: _____

Locación: _____ Fecha: _____

Miembros del Equipo: _____

Elementos Críticos	Referencia de Calidad	Marque Uno		
		Fuera de Lugar 0	Parcialmente en su Lugar 1	En su Lugar 2
Establecer y mantener un plan de implementación	1. Líder (Propietario/proveedor) se ha comprometido y apoya visiblemente la implementación del modelo piramidal.			
	2. El proveedor a establecido una misión o propósito claro relacionado con el modelo piramidal y ha desarrollado una declaración de admisión por escrito. Todo el personal (cuando corresponda en HCIF grande) puede comunicar claramente el propósito del Modelo Piramidal.			
	3. Se establece un plan de implementación que incluye todos los elementos críticos. Un plan de implementación escrito guía el trabajo de la HCIF. El plan se revisa y actualiza regularmente. (planificación con personal en grandes HCIF). Se identifica pasos de acción para asegurar el logro de los objetivos.			
	4. Proveedor y (personal cuando corresponda) apoyan el uso de las prácticas de promoción, prevención e intervención del Modelo Piramidal de una manera que sea culturalmente receptiva e incluya el examen del sesgo implícito.			
	5. El proveedor tiene una política de disciplina infantil que incluye la promoción de habilidades sociales y emocionales y el uso de prácticas positivas de orientación y prevención y se compromete a eliminar la suspensión y expulsión.			
Compromiso Familiar	6. Se solicita la opinión de la familia como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Se informa a las familias de la iniciativa y se les piden que proporcionen comentarios sobre la implementación del Modelo Piramidal.			
	7. La participación de la familia se apoya a través de una variedad de mecanismos que incluyen sugerencias de enseñanza en el hogar, información sobre el apoyo al desarrollo socioemocional y las estrategias utilizadas en el programa. La información se comparte a través de una variedad de formatos (por ejemplo, reuniones, visitas domiciliarias, discusiones, boletines informativos, jornadas de puertas abiertas, sitios web o redes sociales, folletos familiares, talleres, eventos de lanzamiento).			
	8. Las familias participan en la planificación de los niños individuales de una manera significativa y proactiva. Se alienta a las familias a asociarse con el personal de HCIF en el desarrollo de planes individualizados de apoyo para los niños, incluido el desarrollo de estrategias que podrían usarse en el hogar y la comunidad.			

Hogares de Cuidado Infantil Familiar (HCIF) Puntos de Referencia de Calidad de PBS para todo el Programa

Elementos Críticos	Referencia de Calidad	Marque Uno		
		Fuera de Lugar 0	Parcialmente en su Lugar 1	En su Lugar 2
Espectativas del Programa	9. 2-5 expectativas positivas declaradas en todo el programa se desarrollan con el aporte del personal del programa y las familias.			
	10. Las expectativas están escritas de una manera que se aplica tanto a los niños como al personal. Cuando se discuten las expectativas, se reconoce la aplicación de las expectativas al personal del programa y a los niños.			
	11. Las expectativas son apropiadas para el desarrollo y están vinculadas a reglas concretas para el comportamiento dentro de las actividades y los entornos.			
	12. Las expectativas se publican en todas las áreas de aprendizaje (por ejemplo, en interiores y exteriores) y en áreas comunes de manera significativa a los niños, al personal y a las familias.			
	13. La instrucción sobre las expectativas se integra a lo largo del día utilizando una variedad de estrategias de enseñanza dentro de actividades de grupos grandes, actividades de grupos pequeños e interacciones individuales con los niños. Las instrucciones ocurren diariamente.			
	14. El proveedor y el personal reconocen regularmente la participación del niño en las expectativas y reglas de una manera apropiada para el desarrollo.			
Desarrollo Profesional	15. El entrenamiento basado en la práctica se utiliza para ayudar a los proveedores a implementar prácticas del Modelo Piramidal para la fidelidad.			
	16. Se desarrolla e implementa un plan para proporcionar apoyo continuo, capacitación y entrenamiento en la HCIF en el Modelo Piramidal, incluidas prácticas culturalmente receptivas y sesgos implícitos.			
	17. Se utiliza una herramienta de evaluación y/u observación de necesidades para determinar las necesidades de capacitación en las prácticas del Modelo Piramidal.			
Implementación de Prácticas Piramidales	18. El proveedor y el personal del programa son competentes en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales dentro de las actividades diarias de una manera que sea significativa para los niños y promueva la adquisición de habilidades.			
	19. El proveedor y el personal del programa responden al comportamiento desafiante de los niños de manera apropiada utilizando enfoques basados en la evidencia que son positivos y brindan al niño orientación sobre el comportamiento apropiado deseado.			
	20. El proveedor y el personal del programa brindan enseñanza socioemocional dirigida a niños individuales o pequeños grupos de niños que están en riesgo de comportamiento desafiante.			
Procedimientos para responder a un comportamiento desafiante	21. Se desarrollan estrategias para responder al comportamiento desafiante de los niños. El proveedor y el personal utilizan enfoques basados en la evidencia que son positivos, sensibles a los valores familiares, culturales y del idioma del hogar, y brindan al niño orientación sobre el comportamiento apropiado deseado y las expectativas de todo el programa.			
	22. El proveedor ha recibido capacitación relacionada con el sesgo potencial al responder a los desafíos de comportamiento y tiene estrategias para reflexionar sobre sus respuestas a los niños individualmente.			

Elementos Críticos	Referencia de Calidad	Marque Uno		
		Fuera de Lugar 0	Parcialmente en su Lugar 1	En su Lugar 2
Procedimientos para responder al comportamiento de los desafíos (continuación)	23. Se desarrolla un proceso para responder a situaciones de crisis relacionadas con el comportamiento desafiante.			
	24. Se desarrolla un proceso basado en el equipo para abordar a niños individualmente con comportamiento desafiante persistente. El proveedor y el personal pueden identificar los pasos para el proceso, incluido el fomento de la participación de la familia en el desarrollo de un plan.			
	25. El proveedor y el personal del programa desarrollan un plan individualizado de la familia para desarrollar estrategias para prevenir el comportamiento desafiante.			
	26. El proveedor y el personal inician el contacto familiar y se asocian con la familia para desarrollar estrategias para prevenir el comportamiento desafiante y promover las habilidades socioemocionales.			
Monitoreo de la implementación y los resultados	27. La fidelidad de la implementación se mide regularmente utilizando los Puntos de Referencia de Calidad y una autoevaluación u observación de la fidelidad de la práctica..			
	28. El proveedor recopila datos sobre los resultados de los niños (por ejemplo, incidentes de comportamiento, participación de los niños).			
	29. Los datos se recopilan y se resumen.			
	30. Los datos se comparten con el personal del programa y las familias.			
	31. Los datos se utilizan para el monitoreo continuo, la resolución de problemas, la garantía de la respuesta del niño a la intervención y la mejora del programa.			