

Guía de ePyramid para líderes de bebés y niños(as) pequeños(as)



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Descripción general de los módulos de ePyramid

La serie ePyramid del Consorcio del Modelo Pirámide (PMC) es un programa de desarrollo profesional en línea creado por expertos en el campo. Ofrece acceso completo, disponible en cualquier momento, a la capacitación del Modelo Pirámide.

Cada curso de ePyramid incluye entre 2 y 29 horas de contenido, organizadas en módulos y lecciones breves. Al suscribirse a un curso, el usuario recibe acceso en línea por hasta un año, según el curso elegido.

Para comprar cursos individuales, visita: pyramidmodel.org/online-courses. Si te interesa comprar cursos para tu(s) programa(s) o para varios usuarios, comunícate con Erin Kalanick al correo: erin.kalanick@pyramidmodel.org.

El curso básico más adecuado para una persona o para un programa depende de la edad de los niños(as) atendidos ePyramid ofrece varios cursos:

- Módulos para bebés y niños(as) pequeños(as)
- Módulos para preescolar (también se pueden usar en kínder)
- Módulos para niños(as) desde el nacimiento hasta los cinco años (apropiados para grupos de edades mixtas o para personal que trabaja con diferentes rangos de edad)
- Módulos para cuidado infantil en el hogar
- Módulos de intervención temprana

Los siguientes cursos también están disponibles en español:

- Módulos de inclusión
- Módulos de cuidado infantil familiar
- Módulos de atención informada sobre el trauma
- Módulos de bienestar

Cada módulo incluye videos de alta calidad, materiales de apoyo, espacios de reflexión y evaluaciones de aprendizaje. Además, esta guía incluye un formulario de plan de acción que los equipos pueden usar para apoyar la implementación del Modelo Pirámide. Todos los cursos de ePyramid ofrecen estrategias basadas en evidencia para:

- Crear relaciones afectuosas y receptivas
- Proporcionar entornos de apoyo de alta calidad
- Implementar apoyos socioemocionales específicos
- Poner en práctica intervenciones intensivas e individualizadas

Esta guía se centra en los Módulos para bebés y niños(as) pequeños(as) de ePyramid. En la página siguiente verás un resumen más completo del contenido de cada módulo.

Guía ePyramid para líderes

Tabla de contenido

- 2 Descripción general de los módulos de ePyramid
- 5 Uso de los módulos: quién y cómo
- 6 Rol del líder
- 7 Asesoría
- 8 Ejemplos de cronogramas para completar los módulos
- 10 Agenda de ejemplo para la comunidad de aprendizaje
- 11 Temas de discusión, preguntas y reflexiones para ampliar el aprendizaje
- 8 Recursos para apoyar la implementación

Apéndices

- A Duración de los videos. Lecciones apropiadas para cada rol
- B Lista de reflexiones y actividades prioritarias
- C Ejemplo de informe para líderes
- D Hojas de trabajo

Descripción general de los módulos ePyramid

MÓDULO	TIEMPO
Descripción general para bebés y niños(as) pequeños(as): introducción al Modelo Pirámide	2 horas
El contenido incluye: • Reflexionando sobre el aprendizaje socioemocional. • Lo que sabemos acerca de los niños(as) pequeños(as). • Apoyando a cada niño(a). • Descripción general y filosofía del Modelo Pirámide. • Investigación sobre el uso del Modelo Pirámide. • La investigación que aporta evidencia del uso del Modelo Pirámide.	
Módulo 1 para bebés y niños(as) pequeños(as): Cómo el Modelo Pirámide fomenta el desarrollo socioemocional	2 horas
Objetivos de aprendizaje: • Explicar los componentes básicos del Modelo Pirámide para fomentar el desarrollo socioemocional. • Aprender los conceptos esenciales y reconocer las etapas del desarrollo socioemocional. • Reflexionar sobre la importancia de tu rol como cuidador(a) en el desarrollo socioemocional de los niños(as).	
Módulo 2 para bebés y niños(as) pequeños(as): Enfocándonos en las relaciones	3 horas
Objetivos de aprendizaje: • Comprender cómo los vínculos y las relaciones se construyen con el tiempo. • Aprender estrategias para fortalecer las relaciones con niños(as) y familias. • Comprender el papel de la cultura y los factores de riesgo en las relaciones.	
Módulo 3 para bebés y niños(as) pequeños(as): Rutinas, horarios y entornos receptivos	3 horas
Objetivos de aprendizaje: • Describir la importancia de las rutinas de cuidado e identificar estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional. • Identificar de qué forma el entorno físico puede promover el desarrollo socioemocional en bebés y niños(as) pequeños(as). • Apoyar a las familias en la promoción de rutinas y entornos que favorezcan el desarrollo socioemocional de bebés y niños(as) pequeños(as).	
Módulo 4 para bebés y niños(as) pequeños(as): Comprendiendo el comportamiento	2 horas
Objetivos de aprendizaje: • Reconocer el comportamiento de los niños(as) pequeños(as) como una forma de comunicación y comprender que todo comportamiento tiene un significado. • Utilizar una variedad de estrategias, incluidas la observación y la autorreflexión, para fortalecer la capacidad de apoyar el desarrollo socioemocional de bebés y niños(as) pequeños(as).	
Módulo 5 para bebés y niños(as) pequeños(as): Enseñanza de las emociones	2 horas
Objetivos de aprendizaje: • Aprender sobre la conciencia emocional y por qué es importante. • Identificar estrategias que los maestros pueden implementar para ayudar a reconocer las emociones. • Aprender cómo usar experiencias reales para apoyar la enseñanza de las emociones.	
Módulo 6 para bebés y niños(as) pequeños(as): Promoción de interacciones positivas entre	2 horas
Objetivos de aprendizaje: • Aprender a fomentar relaciones positivas entre compañeros(as). • Aprender a fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de amistad.	

Descripción general de los módulos ePyramid

MÓDULO	TIEMPO
Módulo 7 para bebés y niños(as) pequeños(as): Enseñanza individualizada	2 horas
Objetivos de aprendizaje: • Cómo identificar cuándo un niño(a) requiere enseñanza individualizada o apoyo extra para desarrollar habilidades socioemocionales. • Identificar lo que se va a enseñar. • Diseñar oportunidades de aprendizaje que estén integradas. • Monitorear el progreso del niño(a).	
Módulo 8 para bebés y niños(as) pequeños(as): Comportamientos difíciles	3 horas
Objetivos de aprendizaje: • Identificar cómo se reconoce el comportamiento difícil en bebés y niños(as) pequeños(as). • Entender cómo los prejuicios influyen en nuestra manera de reaccionar ante el comportamiento. • Explorar maneras de recolectar información que nos permitan comprender mejor los comportamientos difíciles. • Comprender el comportamiento, responder a las necesidades de los niños(as), prevenir comportamientos difíciles y enseñarles habilidades alternativas. • Aprender a diseñar un plan de apoyo conductual que responda a las necesidades de cada niño(as).	



Uso de los módulos: quién y cómo

Las decisiones sobre cómo utilizar los módulos pueden tomarse a nivel estatal, provincial, regional, distrital, de agencia, de programa o de centro.

Antes de utilizar los módulos de ePyramid, los líderes querrán responder varias preguntas:

- ¿Qué esperamos lograr con el uso de los módulos de ePyramid?
- ¿Quién recibirá la capacitación de ePyramid?
- ¿Qué enfoque tomaremos con respecto a los módulos? ¿Requeriremos que el personal los complete en su totalidad o los usaremos como un menú de opciones según el rol, los resultados u otros factores?
- ¿Quién apoyará el proceso de aprendizaje?
- ¿Facilitaremos el uso de los módulos en grupo? ¿O de manera individual?
- ¿Cuál es el cronograma para la capacitación con los módulos de ePyramid?
- ¿Cómo crearemos espacios para que el personal complete los módulos de ePyramid?
- ¿Se compensará al personal por el tiempo invertido en los módulos o se les ofrecerá tiempo flexible?
- ¿Se les otorgará crédito por su desarrollo profesional?
- ¿Quién será responsable de dar seguimiento?

Esta guía fue elaborada para apoyarte en la consideración de posibles respuestas a estas preguntas y para guiar tu labor de facilitación de los módulos de ePyramid.

¿Quién puede beneficiarse del uso de los módulos de ePyramid?

- Todo el personal que interactúa con niños o familias.
- Líderes interesados en apoyar iniciativas de mejora de la calidad relacionadas con el desarrollo socioemocional.
- Entrenadores o especialistas en desarrollo profesional que acompañan al personal en la implementación de prácticas socioemocionales.

Tener claridad sobre lo que se quiere lograr determinará la manera de abordar los módulos de ePyramid. Algunos posibles enfoques:

Usar los módulos completos de ePyramid para bebés y niños(as) pequeños(as), incluyendo la Introducción al Modelo Pirámide:

- Con todo el personal para lanzar una iniciativa del *Modelo Pirámide* en todo el programa.
- Para la inducción de nuevo personal.
- Como repaso para el personal que ya ha recibido capacitación presencial.

Con el tiempo hemos aprendido que todos los que trabajan en entornos de primera infancia se benefician del curso completo, porque fortalece la unidad y coherencia del equipo.

Uso de algunas lecciones o módulos:

- Aquellas que se aplican a un rol específico dentro de tu agencia (ver Apéndice A para más información de lecciones apropiadas para cada rol).
- Aquellas abordan directamente las inquietudes expresadas por el personal.
- Como recurso en reuniones de asesoría, para profundizar en las prácticas específicas que los maestros están trabajando en implementar.
- Como tarea o seguimiento después de las capacitaciones presenciales.
- Para apoyar la mejora basada en resultados de evaluación (TPOT, TPITOS, ECERS, CLASS, etc.).

Los cursos están diseñados para que cada persona tenga su propia cuenta. Esto permite al usuario dar seguimiento de su propio progreso en el contenido y le proporciona un certificado al completar el curso. El contenido y las reflexiones que lo acompañan pueden completarse de *manera individual, en equipos pequeños o con todo el personal.*

¿Cuál de estas formas de agrupación sería más adecuada para tu contexto?

VER LAS LECCIONES/MÓDULOS	COMPLETAR LAS TAREAS
Individualmente	Individualmente
Individualmente	Como equipo docente
Individualmente	En reuniones de equipo o en otros espacios de trabajo con grupos grandes
Como equipo docente	Individualmente
Como equipo docente	Como equipo docente
Como equipo docente	En reuniones de equipo o en otros espacios de trabajo con grupos grandes

En la página 12-13 encontrarás ejemplos de planes que describen cómo los líderes y asesores podrían asignar el tiempo, asegurar la finalización de las lecciones y apoyar la implementación, según la opción de agrupación que elijas.



Recomendamos que cualquiera que sea el enfoque que elijas, brindes algún nivel de apoyo presencial que complemente y asegure el uso responsable de los módulos en línea.

La persona que brinda este apoyo puede ser un administrador, un especialista en desarrollo profesional, un proveedor de asistencia técnica, un especialista en conducta o salud mental, un asesor o un maestro mentor. Idealmente, esta persona tendrá experiencia en la implementación del Modelo Pirámide, conocimiento de los recursos relacionados y tiempo para dedicar al proyecto.

La función del líder puede incluir:

- **Apoyo en la implementación**
 - Orientar a los participantes
 - Dar seguimiento al aprendizaje
 - Preguntas y reflexiones para profundizar en el tema (ver página 9)
- **Documentación**
 - Monitorear el progreso a través de los módulos
 - Asegurar el cumplimiento de los planes o acciones acordadas

Algunos líderes se encargan tanto del apoyo como de la documentación, mientras que en otros programas estas responsabilidades se dividen entre diferentes líderes.

Recomendamos que los líderes entreguen a los participantes una carpeta con todos los materiales (ver Apéndice C), varias copias del formulario de plan de acción, hojas en blanco para notas personales y otros documentos relevantes, como información sobre la implementación de las prácticas del Modelo Pirámide en el programa.

En palabras de un líder: “Que los materiales estuvieran impresos y listos en una carpeta desde el primer día fue absolutamente necesario. Habría sido poco realista esperar que los participantes se ocuparan de eso... no habría sucedido.”

Brindar apoyo a la implementación puede incluir reunirse regularmente con los participantes de manera individual para responder sus preguntas sobre el contenido, orientarlos hacia recursos adicionales y reforzar el aprendizaje. También puede incluir dar retroalimentación y apoyo sobre los planes de acción completados, como parte de la asesoría.

Los líderes también pueden facilitar comunidades de práctica para que los participantes puedan compartir lo aprendido y cómo lo aplican. Las reuniones de la Comunidad de aprendizaje pueden realizarse de manera semanal, quincenal o mensual.

La documentación puede incluir establecer fechas límite, revisar informes para monitorear el progreso en los módulos y dar seguimiento a los participantes para asegurar que estén completando todas las lecciones, reflexiones y actividades del módulo.

Los líderes pueden acceder a informes de progreso de cada miembro del personal de forma semanal. Para gestionar este acceso, comuníquese con Erin Kalanick a su correo electrónico: kalanick@pyramidmodel.org.

En este momento, los usuarios pueden avanzar a la siguiente lección o módulo incluso si no han aprobado una evaluación de conocimiento. Sin embargo, para que una persona reciba su certificado, cada usuario debe aprobar todas las evaluaciones de conocimiento con un 80% o más y revisar el 100% del contenido para que el curso se registre como completado.

Tu agencia puede optar por brindar un reconocimiento adicional o documentación por la finalización satisfactoria de los materiales de apoyo y otras reflexiones.

Para aprovechar mejor estos cursos y contenidos, la asesoría puede vincularse con las prácticas del Modelo Pirámide. Al final de cada módulo de ePyramid se incluye, como material de apoyo, la Lista de verificación de implementación para aulas preescolares (2 a 5 años). Esta lista puede servir como guía en la asesoría y utilizarse para crear un plan de acción. Hemos incluido un ejemplo de plan de acción que puedes usar, o bien adaptar uno que se ajuste a tus necesidades. Al finalizar cada módulo, los participantes pueden elegir una práctica y elaborar un plan de acción para ponerla en práctica.

Los asesores pueden seguir el ciclo de *Practice-Based Coaching* (asesoría basada en la práctica, PBC) para apoyar a los participantes en la implementación. Este ciclo consiste en apoyar la elaboración del plan de acción, hacer observaciones centradas en ese plan y luego reunirse con los participantes para reflexionar sobre la implementación y dar retroalimentación.

Este ciclo puede repetirse varias veces por módulo, aplicarse una vez en cada sección o realizarse en múltiples ocasiones dentro de una misma sección con los participantes y el asesor.

Si deseas aprender más sobre asesoría basada en la práctica (PBC), visita la siguiente página:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/professional-development/article/practice-based-coaching-pbc>. El Consorcio del Modelo Pirámide (PMC) también ofrece capacitaciones en vivo sobre PBC, así como un curso de ePyramid de asesoría basada en la práctica. Para más información sobre lo que ofrece PMC, comunícate con Erin Kalanick a su correo electrónico: erin.kalanick@pyramidmodel.org.

También puedes consultar el libro *Essentials of Practice-Based Coaching* de (Fundamentos de la asesoría basada en la práctica) de Paul Brookes Publishing.

Ejemplos de cronogramas para la finalización de los módulos

Los participantes tienen acceso a los Módulos de nivel preescolar por un año y pueden avanzar a su propio ritmo. Esto resulta especialmente útil para personal nuevo que se integra a mitad de año o para capacitar a maestros sustitutos. Puede ser conveniente que se ofrezca una orientación sobre el ritmo de las lecciones o invitar a que un grupo de personal complete los módulos juntos. A continuación, se presentan tres planes de ejemplo para terminar los módulos en distintos periodos: 9 meses, 6 meses y 4 meses.

Ejemplo A – Plan de finalización de los módulos de ePyramid en 9 meses		Tiempo
Julio	- Reclutar, capacitar y preparar a líderes/asesores. - Planificar para el año. - Garantizar que los líderes tengan acceso a los informes semanales de progreso.	
Agosto	- Reclutar y orientar a las personas que tomarán los módulos. - Garantizar que todos los participantes tengan cuentas de usuario y puedan acceder al módulo. <i>Obtener retroalimentación de los participantes al finalizar cada sesión.</i>	
Septiembre	Los participantes completan el Módulo de introducción del Modelo Pirámide	2 horas
Octubre	Los participantes completan el Módulo 1	2 horas
Noviembre	Los participantes completan el Módulo 2	3 horas
Diciembre	Los participantes completan el Módulo 3	3 horas
Enero	Los participantes completan el Módulo 4	2 horas
Febrero	Los participantes completan el Módulo 5	2 horas
Marzo	Los participantes completan el Módulo 6	2 horas
Abril	Los participantes completan el Módulo 7	2 horas
Mayo	Los participantes completan el Módulo 8	3 horas
Junio	Celebrar los logros <i>Obtener retroalimentación de los participantes</i>	

Ejemplos de cronogramas para la finalización de los módulos (continuación)

Ejemplo B – Plan de finalización de los módulos de ePyramid en 6 meses		Tiempo
Agosto	• Reclutar, capacitar y preparar a líderes/asadores. • Planificar para el año. • Garantizar que los líderes tengan acceso a los reportes de progreso. • Reclutar y orientar a las personas que tomarán los módulos. • Garantizar que todos los participantes tengan cuentas de usuario y puedan acceder a los módulos. <i>Obtener retroalimentación de los participantes al finalizar cada sesión.</i>	
Septiembre	Los participantes completan la introducción de Modelo Pirámide y Módulo 1	4 horas
Octubre	Los participantes completan el Módulo 2	3 horas
Noviembre	Los participantes completan el Módulo 3	3 horas
Diciembre	Los participantes completan el Módulo 4-5	4 horas
Enero	Los participantes completan el Módulo 6-7	4 horas
Febrero	Los participantes completan el Módulo 8	3 horas
Marzo	Celebrar los logros <i>Obtener retroalimentación de los participantes</i>	

Ejemplo C – Plan de finalización de los módulos de ePyramid en 4 meses		Tiempo
Agosto	• Reclutar, capacitar y preparar a líderes/asadores. • Planificar para el año. • Garantizar que los líderes tengan acceso a los reportes de progreso. • Reclutar y orientar a las personas que tomarán los módulos. • Garantizar que todos los participantes tengan cuentas de usuario y puedan acceder a los módulos. • Módulo de introducción del Modelo Pirámide. <i>Obtener retroalimentación de los participantes al finalizar cada sesión.</i>	
Septiembre	Los participantes completan el Módulo 1-2	5 horas
Octubre	Los participantes completan el Módulo 3-4	5 horas
Noviembre	Los participantes completan el Módulo 5-6	4 horas
Diciembre	Los participantes completan el Módulo 7-8	5 horas
Diciembre/ Enero	Celebrar los logros <i>Obtener retroalimentación de los participantes</i>	

Planes mensuales de ejemplo para líderes

Las actividades y el tiempo que requieren los líderes variarán según la cantidad de personal, si el personal trabaja en los módulos de manera individual o en grupo, y el nivel de apoyo que se brinde. A continuación, Aquí se muestran tres ejemplos de cronogramas mensuales que pueden servir de guía para los líderes.

Ejemplo – Plan mensual número #1

En este programa, los participantes realizan las lecciones de manera individual y el grupo de aprendizaje se reúne una vez al mes.

Semana 1: Hacer seguimiento con todos los participantes - Seguimiento del progreso - Apoyar a cada maestro(a) en la planificación para completar las lecciones asignadas del mes - Dar seguimiento del mes anterior	Semana 3: Hacer seguimiento con los maestros E, F, G y H: - Analizar los planes de acción y las tareas/proyectos - Reflexión y retroalimentación - Identificar apoyos adicionales
Semana 2: Hacer seguimiento con los maestros A, B, C y D: - Revisión de los planes de acción y de las tareas/proyectos - Reflexión y retroalimentación - Identificar apoyos adicionales	Semana 4: Reunión del grupo de aprendizaje <i>(ver agenda de muestra en la página 10)</i>

Ejemplo – Plan mensual número #2

En este programa, los participantes realizan las lecciones juntos y el grupo de aprendizaje se reúne dos veces al mes.

Semana 1: Reunión del grupo de aprendizaje - Ver el módulo (se puede dividir en varias sesiones si es necesario) y realizar las tareas juntos - Elaborar planes de acción	Semana 3: Reunión del grupo de aprendizaje - Ver el módulo (se puede dividir en varias sesiones si es necesario) y realizar las tareas juntos - Elaborar planes de acción
Semana 2: Hacer seguimiento con todos los maestros - Seguimiento del progreso - Dar seguimiento a la implementación de los planes de acción - Reflexión y retroalimentación	Semana 4: Hacer seguimiento con todos los maestros - Seguimiento del progreso - Dar seguimiento a la implementación de los planes de acción - Reflexión y retroalimentación

Ejemplo – Plan mensual número #3

En este programa, los participantes realizan las lecciones de manera individual y no hay grupo de aprendizaje.

Semana 1: Revisar los informes de progreso semanales y dar seguimiento - Dar seguimiento con los participantes, según sea necesario, para comprobar si completaron las lecciones y aprobaron las evaluaciones de conocimiento. - Proporcionar a todos los participantes información de repaso, preguntas para reflexionar o actividades complementarias relacionadas con lecciones o contenidos anteriores	Semana 3: Hacer seguimiento con los participantes E, F y G: - Reflexión y retroalimentación - Revisar los planes de acción - Identificar apoyos adicionales
Semana 2: Dar seguimiento a los participantes A, B y C: - Reflexión y retroalimentación - Revisar los planes de acción - Identificar apoyos adicionales	Semana 4: Hacer seguimiento con los participantes H, I, J: - Reflexión y retroalimentación - Revisar los planes de acción - Identificar apoyos adicionales



Ejemplos de agendas para el grupo de aprendizaje

Las reuniones del grupo de aprendizaje se realizan generalmente de manera presencial y suelen programarse con una duración de 1, 1 ½ o 2 horas. La cantidad de preguntas adicionales y reflexiones dependerá del tiempo disponible. Pueden ajustar las presentaciones (por ejemplo, en PowerPoint) según sea necesario para adaptarlas al grupo.

Primera sesión	Sesiones de seguimiento	Última sesión
• Bienvenida – Conozcan a su facilitador(a) – Materiales – Logística (en persona o en línea) ◦ Ingresar ◦ Asegurar que todos tengan acceso a la capacitación ePyramid de bebés y niños(as) pequeños(as) ◦ Dar asistencia si es necesario. • Actividades para crear relaciones • Recursos clave (sitios web) • Nuestro tiempo juntos (estructura de la reunión) • Establecer acuerdos para la reunión • Compartir y reflexionar	• Bienvenida • Reflexión sobre el contenido: – ¿Qué aprendiste? – ¿Qué ideas nuevas obtuviste? • Presentar y compartir • Reflexión sobre la implementación: – ¿Qué has hecho para implementar este contenido? – ¿Qué logros y desafíos has tenido? – ¿Qué reacciones o respuestas de los niños(as) has notado?	• Celebrar logros y éxitos alcanzados • Planificar la implementación futura • Entregar certificados • Recabar retroalimentación de los maestros

Preguntas y reflexiones adicionales

Cada lección de ePyramid incluye actividades y reflexiones que los participantes deben completar (ver Apéndice B). Al apoyar el aprendizaje, prioriza la discusión sobre la Lista de Verificación de Implementación de las Prácticas del Modelo Pirámide y enfatiza la aplicación de dichas prácticas.

Estas preguntas y actividades adicionales son opcionales y pueden utilizarse para repasar, reforzar y ampliar el aprendizaje de cada participante, o para ofrecer temas de conversación en las sesiones del grupo de aprendizaje.

Módulo Introducción al Modelo Pirámide — Preguntas y reflexiones adicionales

- ¿Qué has notado en relación con el trauma y el comportamiento de los niños(as)?
- ¿Aprendiste algo nuevo acerca del trauma sociocultural?
- ¿Qué te llamó la atención al aprender sobre la visión general del Modelo Pirámide?
- ¿Qué significa para ti la equidad?
- ¿Qué aprendiste al realizar la actividad Hot Button (tema sensible)?

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 1 — Preguntas adicionales y tareas

Sección 1: Creando las bases: Fomento de la competencia socioemocional

- ¿Qué valor tuvo para ti el ejercicio de autorregulación “Conociéndote a ti mismo(a)”?
- ¿Con quién compartiste información sobre el Modelo Pirámide? ¿Cómo se desarrolló la conversación?
- ¿Tienes preguntas sobre la implementación del Modelo Pirámide en nuestra agencia?
- ¿Hay algo que te cause nervios o preocupación relacionado con la implementación del Modelo Pirámide? ¿Algo que te emocione o entusiasme?
- ¿Cómo se relaciona el Modelo Pirámide con tu función en nuestra agencia?

Sección 2 – Comprender el desarrollo socioemocional

- ¿Qué aprendizajes has continuado desarrollando sobre el desarrollo socioemocional y el cerebro? ¿Qué te ha sorprendido?
- ¿Qué te resulta sorprendente sobre el desarrollo cerebral en bebés y niños(as) pequeños(as)?
- Comparte cómo entiendes y has logrado conectar tu labor (enseñanza, cuidado, acompañamiento) con el apoyo al desarrollo del cerebro.
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo(a) tras realizar la actividad “Expectativas de los hitos”? ¿Qué dudas o preguntas te surgieron?
 - ¿Cómo usarías lo que aprendiste en esta actividad para apoyar tu trabajo con bebés y niños(as) pequeños(as), las familias y tus compañeros(as) de trabajo?
 - ¿Cuántas de tus expectativas crees que puedes poner en práctica en tu día a día en nuestra agencia?
- ¿Qué estrategias, actividades o materiales empleas con bebés y niños(as) pequeños para fomentar su desarrollo socioemocional? Por ejemplo, para fortalecer relaciones, expresar emociones y descubrir su entorno?

Sección 3 - El rol del cuidador(a)

- ¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza como cuidador(a) de bebés y niños(as) pequeños(as)?
- ¿Cómo pensabas que sería tu labor al apoyar el bienestar social y emocional de las familias?
- ¿Qué rutina diaria disfrutas más durante tu jornada y cuál te resulta más difícil? Explica por qué.
- ¿Cómo das la bienvenida a las familias en tu programa? Comparte una foto o un video de tu aula que muestre cómo ayudas a que las familias se sientan comprendidas, respetadas y valoradas.

Actividades y aplicaciones sugeridas:

- 1.1 Comparte información sobre el Modelo Pirámide con otra persona.
- 1.1 Explora el sitio web del NCPMI.
- 1.2 Comparte el Continuo del Desarrollo – Desarrollo Socioemocional y publícalo para las familias y el personal.
- 1.3 Conéctate con un familiar o colega y comparte algunas de las fortalezas que esa persona tiene en relación con el apoyo al desarrollo socioemocional.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 2: Preguntas adicionales y tareas

Sección 1 – Enfocándonos en las relaciones

- ¿Qué mensajes sobre las relaciones recibiste de tu familia o cultura?
- ¿Te comportas de la misma manera o de forma diferente a los adultos que te cuidaron?

Sección 2 – Relaciones de apego y construcción de relaciones con niños(as)

- Comparte algunos ejemplos de conductas de niños(as) que indiquen que ellos tienen una base segura y un apego con su cuidador(a). Si grabaras un video de esta interacción, ¿qué veríamos y escucharíamos?
- ¿Cuáles son algunas estrategias o actividades que puedes utilizar para fomentar un apego saludable con los bebés y niños(as) pequeños(as) que están a tu cuidado?
- Reflexiona sobre las preguntas que respondiste durante el módulo: ¿Cuáles fueron algunas de las respuestas o ideas que tuviste mientras trabajabas en el módulo?

Sección 3— Construyendo relaciones con las familias

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que construyes nuevas relaciones con las familias?
- ¿Con qué frecuencia te comunicas directamente con las familias cada semana? ¿Qué estrategias podrías usar para aumentar estas interacciones?
- ¿Qué ideas o creencias sobre las relaciones pueden desarrollar los niños(as) y las familias gracias a sus interacciones contigo?
- ¿Cómo impactó el establecer una relación cercana con una familia en tu relación con un niño(a)? ¿Puedes compartir un ejemplo? ¿Qué efecto tuvo esto en la relación entre el padre/madre y el(la) niño(a)?
- ¿Qué te resulta más difícil al construir relaciones con las familias?, ¿Qué parte te resulta más cómoda o natural?
- Comparte una ocasión en la que tuviste una interacción positiva con un miembro de la familia de un niño(a). ¿Por qué crees que esa interacción fue exitosa?

Sección 4 – Comprendiendo a las familias y sus influencias culturales

- Comparte lo que observas y experimentas con los niños(as) y las familias a tu cuidado. ¿Cómo construyen relaciones? ¿Te resulta familiar o diferente a la forma en que tú construyes relaciones?
- ¿De qué manera tu programa celebra las tradiciones y la cultura de las familias y del personal?
- ¿De qué manera tu agencia apoya la diversidad cultural?
- ¿Toman en cuenta la cultura y los valores familiares al responder a las conductas de bebés y niños(as) pequeños(as) en el programa?
- ¿Puedes compartir un ejemplo de cómo la cultura familiar ha influido en una rutina, actividad o expectativa en tu programa?
- Comparte una experiencia en la que una familia y el programa tuvieron perspectivas u opiniones distintas sobre la disciplina o la orientación positiva. ¿Qué desafíos surgieron? ¿Qué soluciones se encontraron?
- ¿Cómo te apoya tu programa para reconocer sesgos implícitos? ¿Te sientes apoyado(a) para hablar de este tema con colegas o con la administración?
- ¿Tu programa cuenta con recursos para brindar comunicación y materiales a las familias que utilizan un idioma del hogar distinto al inglés? ¿Cuáles son esos recursos? ¿Todo el personal sabe cómo acceder a estos recursos?
- ¿Cómo construyes y mantienes relaciones con tus compañeros(as) de trabajo?
- ¿De qué manera se representa a la familia de cada niño(a) en el aula? ¿Qué otras formas podrían utilizarse para representar a las familias?

Sección 5: Comprensión de las familias: desafíos y fortalezas

- ¿Qué factores de riesgo pueden estar presentes en las familias de tu comunidad?
 - ¿Cómo evalúa tu programa los factores de riesgo en las familias?
 - ¿Qué recursos del programa y de la comunidad están disponibles para apoyar a las familias cuando enfrentan estas situaciones?
- ¿Cuáles son algunos factores que ayudan a proteger y fortalecer a las familias en tu comunidad?
- ¿Cómo apoya tu programa a las familias para que puedan acceder a estos recursos?
- ¿Has explorado los recursos de esta capacitación para identificar señales de depresión en los padres y las estrategias a utilizar si sospechas que existen preocupaciones de salud mental? De ser así, ¿qué aprendiste?
- ¿Qué te ha sorprendido más en tu trabajo hasta ahora con las personas con las que trabajas (algo que ahora sabes o aceptas sobre los niños(as), las familias u otras personas que no esperabas en tu rol)?

Asignaciones / aplicaciones sugeridas:

- Sección 3: Crea y comparte una meta que hayas trabajado con una familia y que esté orientada a fortalecer la relación.
- Sección 3: Las relaciones con las familias son muy importantes para apoyar el desarrollo en la primera infancia de los niños(as). Describe tres cosas que haces (o planeas hacer) para que las familias participen.
- Sección 4: Explora recursos comunitarios u otros apoyos que te ayuden a ti y a tu equipo a apoyar a las familias que no hablan o leen inglés. ¿Cuáles son esos recursos? ¿Tienes experiencia accediendo a ellos?
- Sección 4: Elabora y comparte una lista de recursos comunitarios o de agencias disponibles para apoyar a familias que puedan estar en riesgo o que estén atravesando una crisis.
- Sección 5: Explora el sitio web PRISM. Menciona tres recursos que puedan ayudarte a fortalecer tus habilidades para relacionarte con niños(as), familias o colegas.
- Sección 6: Comparte una afirmación positiva que hayas creado al final del Módulo 2. ¿Cómo planeas comunicar este mensaje a los niños(as) y a las familias de tu agencia?

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 3: Preguntas adicionales y tareas

Sección 1 – Creando las bases: entornos de apoyo de alta calidad

- Describe cómo el Modelo Pirámide ayuda a los cuidadores a crear entornos de apoyo de alta calidad. Escribe tres estrategias que hayas aprendido en esta sección.

Sección 2 – Horarios y rutinas receptivos

- En tus propias palabras, ¿por qué los horarios y las rutinas receptivas son tan importantes para los bebés y niños(as) pequeños(as)? ¿De qué manera apoyan el desarrollo social y emocional?
- ¿Cuáles fueron algunas de las rutinas que mencionaste como importantes para ti y cómo afectan tu vida?
- ¿Qué sistema utilizas para comunicarte con las familias sobre las rutinas y actividades diarias, y para que ellas también te lo compartan esta información?
- ¿Qué te llamó la atención después de completar la actividad sobre rutinas receptivas? ¿Cómo utilizarás la información de esta actividad en tu práctica con bebés y niños(as) pequeños(as)?
- ¿Cómo brindas apoyo a los bebés y niños(as) pequeños(as) durante las rutinas receptivas (por ejemplo, al dejarlos, cambiarles el pañal, durante las comidas o la siesta) cuando muestran incomodidad, tristeza o enojo?

Sección 3 -Transiciones

- ¿Cuál es la transición más difícil en el entorno donde trabajas? ¿Y cuál es la más fluida? Explica el porqué de cada una.
- Elige una transición. ¿Qué estrategias estás usando actualmente para que sea más fluida?
- Menciona dos estrategias para transiciones que aprendiste en este módulo y que planeas poner en práctica.
- ¿Qué canciones, libros, materiales o actividades recomendarías para apoyar las transiciones en niños(as) muy pequeños(as)?
- Piensa cómo individualizarías las estrategias de transición para un(a) niño(a) que pueda necesitar apoyo adicional.

Sección 4 - Entornos receptivos

- ¿Cómo observas y evalúas el ambiente socioemocional de tu aula? ¿Qué reflexiones te surgieron al pensar en el ambiente de tu aula o de la agencia?
- Reflexiona y comparte ejemplos de cómo has fomentado un entorno que promueve mensajes positivos para niños(as) y adultos, especialmente en las relaciones interpersonales, la iniciativa y la autorregulación.
- Reflexiona sobre de qué manera el entorno de nuestra agencia contribuye a tu bienestar. ¿Qué apoyos adicionales te gustaría tener? ¿Hay algo que podrías ajustar en tu aula para sentirte aún más apoyado(a)?
- ¿Qué área de tu aula te resulta más acogedora? ¿Qué partes del entorno de tu aula te cuestan más trabajo?
- Al diseñar el entorno físico de una sala de bebés o de niños(as) pequeños(as), ¿qué proceso sigues? ¿Qué aspectos culturales y del desarrollo consideras importantes? ¿Qué esperas que ese entorno les brinde a los niños?
- Piensa en un bebé o niño(a) pequeño(a) con el que trabajas actualmente en un entorno de cuidado y de educación temprana. ¿Qué señales observas que te ayudan a comprender sus necesidades e intereses dentro del entorno?
- ¿Qué te indica que el entorno está funcionando bien para los niños(as) pequeños(as) a tu cargo? ¿Para sus familias? ¿Y para ti?

Cierre y reflexión

- Tómate un momento para revisar los planes de acción en los que has trabajado durante el Módulo 3. ¿Hay algún plan de acción en particular que te gustaría compartir?
- ¿Qué te motivó a seleccionar esa práctica?
- ¿Cómo fue para ti definir los pasos a seguir? Para muchas personas, esta es una de las partes más difíciles al desarrollar un plan de acción.
- ¿Qué indicadores utilizaste para saber que habías alcanzado tu meta? ¿Qué datos específicos recopilaste para medir el progreso? Esta parte es importante porque muestra los resultados de tu trabajo y de las acciones que realizaste
- ¿Hay algo que necesitas modificar o agregar?

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 3: Preguntas adicionales y tareas (continuación)

Asignaciones / aplicaciones sugeridas:

- Sección 1: Toma o dibuja una imagen del entorno donde trabajas con niños(as) pequeños(as). Describe qué aspectos de ese entorno apoyan el desarrollo socioemocional de los niños(as).
- Sección 2: Crea o comparte la herramienta que utilizas para aprender de las familias sobre cómo son sus rutinas en casa, incluyendo el sueño, la alimentación, el uso del baño y los juegos que realizan.
- Sección 3: Comparte ejemplos de cómo puedes dividir las rutinas en pasos más claros para ayudar a los niños(as) a anticipar lo que viene y pasar de una actividad a otra.
- Sección 3: Comparte una foto o describe la herramienta de transición que creaste. Comparte cómo surgió la idea y cómo la utilizas o planeas utilizarla.
- Sección 4: ¿Cómo haces que el entorno sea un espacio donde niños(as), familias y colegas se sientan bienvenidos y parte del lugar? Comparte fotos o videos como ejemplo.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 4: Preguntas adicionales y tareas

Bienvenidos

- Comparte cinco cosas que has aprendido sobre el Modelo Pirámide.
 - ¿Cuál ha sido el cambio más grande que has implementado desde que comenzaste los módulos de ePyramid? ¿Cuál ha sido tu mayor reto?
 - ¿Qué ha cambiado más en tu forma de pensar, en tus ideas o en las estrategias que planeas usar desde que comenzaste los módulos de ePyramid?
 - ¿Qué fortalezas tiene nuestra agencia que están ayudando a apoyar la implementación del Modelo Pirámide?
 - ¿Existen barreras para implementar el Modelo Pirámide en nuestra agencia?

Sección 1 - Creando las bases: El comportamiento

- ¿De qué manera consideras el desarrollo, el temperamento y la cultura familiar del niño(a) cuando abordan comportamientos difíciles?
- ¿Hay algún término de esta sección que te gustaría revisar o comentar en grupo?

Sección 2 - Observación

- ¿Qué estrategias has utilizado para asegurarte de que tus observaciones de un niño(a) sean objetivas y no subjetivas?
- ¿Qué herramienta has encontrado más útil para registrar las observaciones de un niño(a) en el entorno de cuidado infantil?
- ¿Qué factores influyen en cómo realizas tus observaciones?
- ¿Qué aspectos te resultan más difíciles al observar a bebés y niños(as) pequeños(as)?
- ¿Cómo usas tus observaciones para promover resultados positivos en los niños(as)?
- ¿Qué has aprendido sobre el temperamento?
- ¿Te gustaría compartir el continuo de temperamento que completaste?
 - ¿Cuál es tu tipo de temperamento?
 - ¿Y el de un niño(a)?
- Cuando piensas en un niño(a) pequeño(a) cuyo comportamiento te resulta difícil, ¿crees que algunos de sus rasgos de temperamento contribuyen a que te resulte un reto?

Sección 3: Aprendiendo de las familias

- ¿De qué manera involucras a las familias para que registren o compartan información sobre los comportamientos de su niño(a) en casa o en su comunidad?
- ¿De qué manera tu agencia invita a las familias a compartir sus opiniones, experiencias y sugerencias sobre el comportamiento de su niño(a)?
- Menciona tres maneras en que podrías iniciar una conversación con una familia sobre tus observaciones del comportamiento de su niño(a) en el entorno de cuidado infantil.
- Por ejemplo: “He estado pensando...” o “Me pregunto si...”

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 3: Preguntas adicionales y tareas *(continuación)*

Sección 4 - Señales de los niños(as) pequeños(as)

- ¿Qué fue lo que más te ayudó o te pareció útil de esta sección y de la actividad sobre las señales de participación y desconexión?
- ¿Has trabajado con un niño(a) al que te haya resultado difícil interpretar sus señales? ¿Cómo modificaste tu práctica para ayudarlo a expresar o comunicar sus deseos y necesidades?

Sección 5: Desarrollo y desafíos

- ¿Exploraste el sitio web Learn the Signs of Developmental Milestones de los CDC? Si es así, ¿cuáles fueron algunos de tus aprendizajes o conclusiones principales?
- ¿Tienes algún ejemplo que puedas compartir en el que las expectativas sobre el comportamiento de los niños(as) no coincidieran con sus etapas de desarrollo?

Sección 6: Examinando nuestras reacciones

- ¿Qué comportamientos identificaste que presionan tu “botón emocional”?
 - ¿Cuáles son algunas de las reacciones emocionales que mencionaste?
 - ¿Qué emociones experimentas con más frecuencia y qué notas acerca de esas reacciones? ¿Qué función cumplen?
- ¿Qué notaste y qué aprendiste después de examinar los comportamientos que activan tu botón emocional?
- ¿Qué nueva estrategia intentaste cuando se activaron tus puntos sensibles?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Qué observaste?
- ¿Has tenido la oportunidad de practicar cómo replantear tus pensamientos? Si es así, ¿qué has notado al hacerlo?

Sección 7: Respuesta ante situaciones difíciles

- ¿De qué maneras intentas comprender mejor y responder a un niño(a) pequeño(a)? ¿Has notado algún cambio en tu propio comportamiento desde que completaste este módulo? Si es así, ¿qué observaste?
- Comprender el nivel de desarrollo del niño(a) y el contexto del comportamiento son dos maneras de saber cómo responder ante comportamientos que resultan difíciles. ¿Cómo te ha ayudado esta información a entender el “por qué” de un comportamiento?
- ¿Qué estrategias has utilizado para ayudar a prevenir comportamientos difíciles en el aula?
- ¿Cómo imaginas que se podrían usar las historias guiadas en un aula de niños(as) pequeños(as) o de manera individual con un niño(a)?
- ¿Tienes experiencia escribiendo o utilizando una historia guiada? Comparte un ejemplo.

Asignaciones / aplicaciones sugeridas:

- Sección 2: Completa una escala de temperamento para ti y para un niño(a) a tu cuidado. ¿Qué aprendiste a partir de esta información?
- Sección 5: Visita el sitio web de los CDC y explora Learn the Signs o Developmental Milestones de los CDC.
- Sección 6: Crea una lista con algunas estrategias que tú y tus compañeros(as) utilizarán para manejar sus botones emocionales; incluye una estrategia que te ayude a replantear tus pensamientos.
- Sección 7: Crea una historia guiada que sea apropiada para un bebé o niño(a) pequeño(a). Comparte la historia con el grupo.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 5: Preguntas adicionales y asignaturas

Sección 1 - Creando las bases: Lo que sabemos sobre la educación emocional

- ¿En qué objetivo estuviste trabajando desde la última comunidad de práctica?
 - ¿Qué salió bien? ¿Qué apoyo adicional necesitas para implementar el plan de acción?
 - ¿Cuál fue tu mayor éxito? ¿Cuál fue tu mayor reto?
- ¿Hay temas sobre los que te gustaría saber más o recursos que necesites para aplicar lo que has estado aprendiendo? Por ejemplo, sobre la educación emocional.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 5: Preguntas adicionales y asignaturas *(continuación)*

Sección 2: Desarrollo de la educación emocional y estrategias para enseñar sobre las emociones

- ¿Qué palabras relacionadas con los sentimientos identificaste como importantes para enseñar a los bebés o niños(as) pequeños(as)? ¿Cómo decidiste cuáles serían esas palabras?
- ¿Qué materiales y actividades planeas usar en tu aula para enseñar a los bebés o niños(as) pequeños(as) sobre las emociones, cómo reconocer las propias y las de los demás?
- ¿Qué libro infantil elegiste para leer con los bebés o niños(as) pequeños(as) a tu cuidado?
 - ¿Por qué elegiste ese libro?
 - ¿De qué manera(s) usaste el libro con los niños(as) para fomentar la educación emocional?
 - ¿Qué harás después?

Asignaturas y aplicaciones prácticas sugeridas:

- Sección 2: Practica decir “palabras sobre emociones” durante el día, para notar cómo te sientes y también para ponerle nombre a cómo puede sentirse un niño(a).
- Sección 2: Explora la lista de libros en el sitio web del NCPMI. Localiza un libro que te gustaría compartir con los niños(as) y las familias de tu aula. ¿Por qué elegiste ese libro y cómo apoyará la educación emocional?
- Sección 2: En el sitio web del NCPMI, localiza un recurso de lectura guiada (Book Nook). Léelo y reflexiona sobre cómo esta herramienta puede ayudarte a aprender a usar los libros para enseñar la educación emocional y habilidades sociales.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 6: Preguntas adicionales y asignaturas

Sección 1 Creando las bases - Promoviendo interacciones positivas entre compañeros con el Modelo Pirámide

- ¿Qué apoyos tienes en tu aula o agencia que te ayudan a poner en práctica las habilidades y estrategias aprendidas en este curso? Por ejemplo: asesoramiento, apoyo en salud mental, consultas reflexivas, actividades para el bienestar del personal y desarrollo profesional.
- Hasta este momento, ¿sientes que comprendes mejor qué es el Modelo Pirámide? ¿Hay algo que te gustaría preguntar o aclarar?

Sección 2 - Desarrollo de habilidades sociales y de amistad

- ¿Cómo puedes usar la progresión de las habilidades del juego para enseñar y apoyar el juego de bebés y niños(as) pequeños(as)?
- Comparte tres actividades que hayas utilizado para fomentar la interacción entre bebés o niños(as) pequeños(as).
- ¿Qué te ha resultado más difícil al enseñar a los niños(as) pequeños(as) a jugar y a relacionarse con otros?

Sección 3: Facilitando interacciones positivas entre compañeros(as)

- ¿Cómo puedes modelar y fomentar la empatía en tus interacciones con bebés y niños(as) pequeños(as) para ayudarles a desarrollar la comprensión de los sentimientos y necesidades de los demás?
- Evalúe el entorno físico e identifique espacios donde dos o más niños(as) puedan realizar actividades uno al lado del otro, mientras un adulto se sienta cerca para supervisar. ¿Qué área de su aula apoya este tipo de interacción?
- Revisa el horario diario para identificar múltiples oportunidades para fortalecer las habilidades de juego a lo largo del día.
 - ¿Qué rutinas diarias generaron más oportunidades de interacción social? Consulta la hoja de trabajo completada sobre el entorno del aula y la interacción entre pares.
 - ¿De qué manera las rutinas pueden fomentar y apoyar las interacciones entre niños(as)?
- ¿Qué materiales y equipos hay en el aula y en las áreas de juego al aire libre que permiten y fomentan que dos o más niños(as) interactúen?
- ¿Qué comportamientos sociales puedes modelar como ejemplo a los niños(as) que están bajo tu cuidado?
- ¿De qué manera puedes usar palabras de apoyo de una forma positiva cuando los niños(as) juegan juntos o colaboran? ¿Cómo cambiaría esto con bebés más pequeños(as) o con niños(as) más grandes?
- Hablemos sobre el tomar turnos y compartir. ¿Cuáles fueron tus conclusiones o aprendizajes del contenido del módulo de capacitación?
- ¿Qué juegos para tomar turnos juegas con bebés y niños(as) pequeños(as)?

(continuación)

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 6: Preguntas adicionales y asignaturas *(continuación)*

Sección 3: Facilitando interacciones positivas entre compañeros(as) *(continuación)*

- ¿De qué manera tomas en cuenta las costumbres y valores familiares o culturales al enseñar a tomar turnos y compartir?
- Reflexiones sobre la capacitación:
 - ¿Hay momentos en tu aula en los que practiques la habilidad de compartir?
 - ¿De qué manera la perspectiva de la familia y tu enfoque para enseñar a compartir pueden influir en los niños(as) bajo tu cuidado?
 - ¿Cómo adaptarías la manera de enseñar a compartir si un niño(a) ha vivido experiencias difíciles o traumáticas a una edad temprana?

Cierre y reflexión

- Al reflexionar y completar la lista de verificación del módulo, ¿de qué manera piensas cambiar tu práctica para promover la amistad y las habilidades sociales con los bebés y niños(as) pequeños(as)?

Asignaturas y aplicaciones prácticas sugeridas:

- Sección 2: Enumera tres actividades que hayas utilizado para fomentar que los bebés o niños(as) pequeños(as) interactúen entre sí. Comparte fotos, videos o ejemplos.
- Sección 3: Evalúa el entorno físico. Diseña áreas que permitan la participación de dos o más niños(as) en actividades paralelas, con espacio suficiente para que los adultos permanezcan cerca y supervisen. Adjunta fotos o videos si los tienes disponibles.
- Sección 3: Llena la hoja de trabajo titulada “Ambiente del aula e interacción entre compañeros(as)” tomando como referencia el grupo con el que trabajas la mayor parte del tiempo.
- Asegúrate de que el horario diario y las rutinas incluyan grupos pequeños y oportunidades planificadas para que los niños(as) interactúen entre sí.
- ¿Qué rutinas diarias generaron más oportunidades sociales?
- ¿De qué manera las rutinas pueden apoyar la promoción y el fortalecimiento de las interacciones entre compañeros a través de oportunidades planificadas?
- Opcional: comparte fotos, videos o ejemplos.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 7: Preguntas adicionales y tareas

Sección 1 – Bienvenida y creando las bases – Enseñanza individualizada

- ¿Has puesto en práctica alguna de las estrategias que anotaste durante la capacitación anterior?
- Comparte una historia de éxito relacionada con la enseñanza de las emociones o las habilidades de amistad.
- Establece una intención para nuestro tiempo de hoy.
 - ¿Qué preguntas tienes en relación con el contenido que aprendiste en el módulo?
 - ¿Cuál es una habilidad o estrategia que te gustaría aprender?

Sección 2 - Identificar qué enseñar

- ¿Qué herramienta de evaluación universal utilizan tú y tu agencia?
 - ¿Usan alguna herramienta para determinar metas de intervención socioemocional?
 - ¿Con qué frecuencia se utilizan estas herramientas?
 - ¿Cuál es la respuesta o el procedimiento a seguir cuando los resultados indican que se recomienda una evaluación o intervención adicional?
- ¿Cómo se incluye a las familias en este proceso? Menciona algunas estrategias, sugerencias o herramientas que aprendiste en este módulo y en los anteriores para colaborar con las familias.

Sección 3 - Desarrollando un plan

- Este módulo abordó los elementos que conforman un plan para un(a) niño(a): qué, quién, cuándo y cómo enseñar. En grupo, practiquen el uso del formato del Plan de enseñanza individualizado y bríndense apoyo mutuo mientras lo elaboran.
- ¿Cómo puedes asegurarte de que el niño(a) tenga múltiples oportunidades para practicar habilidades nuevas? Reflexiona sobre el aprendizaje basado en actividades a través de experiencias dirigidas por el niño(a), las rutinas diarias y las actividades planificadas.
- ¿Qué preguntas tienes sobre el uso de apoyos y guías acordes al nivel de desarrollo para enseñar nuevas habilidades a los niños(as) pequeños(as)? ¿Cuál ha sido tu experiencia al usar apoyos que van de más ayuda a menos ayuda o de menos ayuda a más ayuda?

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 7: Preguntas adicionales y asignaturas *(continuación)*

Sección 4 - Implementando el plan

- Comparte tu experiencia al implementar planes de enseñanza individualizados.
 - ¿Quién elaboró el plan?
 - ¿Se incluyó a la familia en el proceso?
 - ¿En qué momento del día se llevó a cabo la implementación del plan?
 - ¿Se recopiló información o datos sobre su aplicación?
- Reflexiona sobre la actividad del plan de enseñanza individualizado.
 - ¿Qué funcionó bien? ¿Qué resultó difícil?
 - ¿Qué te pareció el uso del formato?
 - ¿Crees que esta herramienta sería útil para usar en tu aula o en tu agencia?
 - ¿Qué tipo de apoyo necesitarías para usar esta herramienta con éxito?

Asignaturas y aplicaciones prácticas sugeridas:

- Sección 2: Si en tu agencia se utiliza una herramienta de evaluación socioemocional universal para bebés y niños(as) pequeños(as), comparte con el grupo una hoja de resultados o una parte de la herramienta. Comenta tu experiencia al usarla: en qué momento y de qué manera se aplica, y si las familias también participan completando la evaluación.
- Sección 4: Si en tu agencia se utiliza una herramienta de evaluación socioemocional universal para bebés y niños(as) pequeños(as), comparte con el grupo una hoja de resultados o una parte de la herramienta. Comenta tu experiencia al usarla: en qué momento y de qué manera se aplica, y si las familias también participan completando la evaluación.

Módulo de bebés y niños(as) pequeños(as) 8: Preguntas adicionales y asignaturas

Sección 1 – Bienvenida y creando las bases – Comportamiento difíciles

- ¿Existe en tu programa un sistema integral ya establecido para abordar los comportamientos difíciles?
- Si existe, ¿funciona? Si no existe, o si no está funcionando, ¿qué papel puedes desempeñar para mejorar o desarrollar un sistema?
- En los casos que requieren una intervención intensiva, ¿se adopta un enfoque colaborativo? ¿Quién desarrolla el plan de intervención y quién es responsable de su implementación? ¿Cómo se evalúa su efectividad y se toman decisiones para ajustarlo si es necesario?
- ¿Cómo diferencias si un comportamiento difícil forma parte del desarrollo típico o si requiere una intervención individualizada?
- ¿Cómo influyen nuestras creencias y valores en la interpretación que hacemos del comportamiento de un niño(a)?
- ¿Cuáles fueron algunas de tus reflexiones y pensamientos sobre el Experimento de prejuicio de Gilliam?
 - Cuando observas un comportamiento que resulta difícil, ¿consideras el contexto familiar y el ambiente del niño(a)?
 - ¿Alguna vez has notado que reaccionas de manera distinta ante dos niños(as) que presentan el mismo comportamiento?
 - ¿Has analizado el origen de tus expectativas sobre el comportamiento?
 - ¿Tu manera de abordar el comportamiento es similar o distinta a la forma en que fuiste criado(a)?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que respondes a los comportamientos que pueden resultar difíciles en los niños(as)? Pregúntate lo siguiente:
 - ¿Respondo de la misma manera con todos(as) los niños(as)?
 - ¿Esperaba que este niño(a) mostrara un comportamiento difícil?
 - ¿Cuándo mi respuesta es diferente?
 - ¿Cómo me siento en ese momento?
- ¿Cómo ha afectado el trauma a los niños(as) bajo tu cuidado? ¿Y cómo te ha afectado a ti?
- Crea una lista de recursos comunitarios disponibles para niños(as), familias y cuidadores(as) relacionados con la salud mental y el abordaje del trauma y compártela con el grupo.
- Menciona por lo menos tres factores que pueden influir en el comportamiento de un niño(a).
- ¿Cómo podrías obtener más información sobre los posibles factores que afectan el comportamiento de un niño(a) con el que trabajas?

Sección 2 - Identificando comportamientos difíciles

- ¿Qué aprendizajes obtuviste al considerar la perspectiva de un niño(a)? ¿Y qué descubriste al reflexionar desde la perspectiva de otro adulto?
- ¿Qué niños(as) vienen a tu mente cuando piensas en comportamientos difíciles o de descontrol? ¿Y qué niños(as) recuerdas cuando piensas en comportamientos de retraimiento o aislamiento? ¿Puedes pensar en algún niño(a) que muestre una combinación de comportamientos externalizados e internalizados? *Por favor, evita compartir los nombres de niños(as) y familias.

(continuación)

Sección 2- Identificando comportamientos difíciles *(continuación)*

- ¿Cómo has abordado a las familias cuando surge una situación o comportamiento difícil con su niño(a) en tu aula? ¿Qué estrategias te han funcionado? ¿Cuáles no dieron resultado?
- ¿De qué manera el establecer relaciones y comunicarnos con las familias nos ayuda a conocer mejor al niño(a) y a comprender la función de su comportamiento?
- ¿Cuáles son algunas necesidades básicas que los bebés y niños(as) pequeños(as) pueden tener para sentirse seguros, participar, aprender, formar relaciones y explorar? ¿Qué acciones se realizan en la agencia y en el hogar para garantizar que estas necesidades estén cubiertas?
- ¿Cuáles son las dos funciones del comportamiento (evitar/escapar u obtener/acceder)? ¿Qué preguntas puedes hacerte cuando ocurre un comportamiento difícil para ayudarte a identificar qué puede necesitar o querer el niño(a)?

Sección 3 - Respondiendo a comportamientos difíciles

- ¿Cuáles son algunas estrategias universales, preventivas o proactivas que pueden ayudar a reducir los comportamientos difíciles en niños(as) muy pequeños(as)? En grupo, elaboren una lista de estrategias para bebés y niños(as) pequeños(as).
- Reflexionen sobre cada paso del proceso de creación de un plan de apoyo conductual para un niño(a) pequeño(a). En cada paso, conversen sobre las fortalezas del equipo y también anoten posibles barreras y soluciones.
 - Establecer un equipo colaborativo
 - Recopilar información (Evaluación funcional del comportamiento)
 - Desarrollar una hipótesis
 - Diseñar un plan de apoyo conductual
 - Implementar, monitorear y ajustar el plan
- ¿Qué herramientas de recopilación de datos has utilizado anteriormente?, ¿Qué herramienta de recopilación de datos aprendiste durante esta capacitación?, ¿Cómo crees que esta herramienta podría ayudarte a comprender mejor el comportamiento del niño(a)?
- ¿Cómo determinamos qué nueva habilidad o comportamiento alternativo enseñar al niño(a)?, ¿Cómo debemos responder cuando el niño(a) utiliza esa nueva habilidad o comportamiento?, ¿Y cuál debería ser nuestra respuesta ante el comportamiento anterior que el niño(a) mostraba?
- Menciona algunas ideas sobre cómo podemos apoyar a las familias al crear un plan de apoyo conductual en el aula.
- ¿Qué tipo de apoyo necesitas del programa para poder trabajar con las familias en la recopilación de información sobre el comportamiento de un niño(a)?

Cierre y reflexión

- Reflexiona sobre tus experiencias con comportamientos difíciles en bebés y niños(as) pequeños(as). A partir de lo aprendido durante esta capacitación, ¿de qué manera han cambiado tus perspectivas del inicio al final del proceso?
- Reúne las Listas de verificación de implementación práctica de cada módulo. Crea un plan de acción integral basado en las estrategias universales y las prioridades identificadas.
- Crea junto con el grupo un plan de seguimiento y rendición de cuentas que establezca cuándo se revisarán y actualizarán las metas, y que incluya cómo se celebrarán los logros alcanzados.
 - Por ejemplo: Revisa los planes de acción que has trabajado a lo largo de este curso. Elige uno de tus planes de acción y presenta evidencia de su implementación. La evidencia puede incluir una foto de un apoyo que hayas agregado al entorno de aprendizaje, una descripción de las estrategias que implementaste, o una explicación de cómo respondieron los niños(as) a lo que intentaste. Incluye el resultado de tus acciones:
 - ¿Qué ocurrió cuando implementaste el plan?
 - ¿Qué aún necesitas cambiar o agregar?

Recursos adicionales para apoyar la implementación

- **Pyramid Model Consortium** <https://www.pyramidmodel.org/>
- **National Center for Pyramid Model Innovations** <https://challengingbehavior.org/>
- **PRISM** <https://prism.ku.edu/>
- **Center of Excellence for Infant & Early Mental Health Consultation** <https://www.iecmhc.org/>
- **Discovery Source** *Pre-made Classroom and Home Kits to support Social-Emotional learning and development.*
- **Brookes Publishing** *Additional books and manuals to support Pyramid Model implementation*
- **Cumulus Collections** *Early Childhood books focused on social-emotional development*

Apéndice A

Módulos y secciones de ePyramid apropiados para diferentes roles



Apéndice A

Módulos y secciones de ePyramid apropiados para diferentes roles

Este cuadro muestra la duración de las lecciones del curso e indica qué partes de cada lección son más apropiadas para distintos miembros del personal. Así es cómo hemos agrupado los diferentes roles para este cuadro:

- S Personal de apoyo:** puede incluir personal de oficina, personal de limpieza, conductores de autobús, personal de cocina, etc.
- A Administradores:** puede incluir directores, gerentes/coordinadores educativos, supervisores del lugar, etc.
- T Docentes y proveedores:** puede incluir maestros mentores, asistentes de maestro, paraprofesionales, etc.
- B Especialistas B:** puede incluir especialistas/consultores en salud mental, especialistas en conducta, etc.

Módulo 1: El Modelo Pirámide para promover el desarrollo socioemocional **S A T B**

Bienvenida - Conociéndote a ti mismo(a)

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida
- Autorreflexión
- Definiciones
- Comprender el Modelo Pirámide

Comprendiendo el desarrollo socioemocional

- El significado del desarrollo socioemocional
- El desarrollo del cerebro y sus necesidades esenciales
- Reconociendo las necesidades socioemocionales
- El continuo del desarrollo
- Habilidades esenciales para la preparación escolar

El rol de los cuidadores

- ¿Cómo apoyan los cuidadores(as) el desarrollo socioemocional?
- Apoyando la autorregulación

Cierre y reflexión

- Conclusión
- Evaluación de conocimientos del Módulo 1

Módulo 2 – Enfocándonos en las relaciones **S A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: Enfocándonos en las relaciones

- ¿Qué son las relaciones?
- Reflexionando sobre las relaciones

Sección 1: Establecer y mantener relaciones con niños(as) pequeños(as) y sus familias

Relaciones de apego

- Introducción a las relaciones de apego
- Relaciones de apego
- Observación: Apoyar el apego
- Actividad: Relaciones de apego
- Relaciones de apego: Tres observaciones
- Relaciones de apego: Observación 4
- Actividad: ¿Cómo describes tus relaciones?
- Estrategias para construir una relación segura con niños(as) pequeños(as)
- Actividad: Lista de verificación – Fortalecer mis relaciones

KEY: **S** Personal de apoyo **A** Administradores **T** Docentes y proveedores **B** Especialistas (Conductual)

Módulo 2 – Enfocándonos en las relaciones (continuación)

Sección 2: Construyendo relaciones con las familias

- Construyendo relaciones con las familias
- Relaciones positivas orientadas a metas
- Apoyando la relación entre la familia y el niño(a)
- Celebrando a las familias en el aula
- Observación: Libros de la familia
- Estrategias para fortalecer las relaciones con las familias

Sección 3: Comprendiendo a las familias: influencias culturales

- Comprendiendo a las familias: influencias culturales
- Como la cultura influye en el comportamiento de los cuidadores(as)
- La alimentación a lo largo del desarrollo
- Sesgo implícito
- Sesgo implícito: reflexión
- Influencias culturales
- Estrategias para apoyar las influencias culturales

Comprendiendo a las familias: desafíos y fortalezas

- Comprendiendo a las familias: desafíos y fortalezas
- Situaciones que pueden afectar a las familias
- Situaciones que fortalecen a los niños(as) y las familias
- Depresión en los padres o en la familia
- Depresión en los padres o en la familia: qué puedes hacer como cuidador(a)

Cierre y reflexión

- Lista de verificación para poner en práctica
- Actividad: mensajes positivos esenciales
- Mensajes clave para llevarte
- Evaluación de conocimientos del Módulo 2

Módulo 3 – Rutinas, horarios y entornos receptivos **S A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: entornos de apoyo de alta calidad

- Repasando el Modelo Pirámide
- Retomando la definición del desarrollo socioemocional
- Los términos que usaremos

Rutinas y horarios receptivos

- Horarios y rutinas receptivas
- Como los horarios y las rutinas apoyan el desarrollo socioemocional
- Usando las rutinas para apoyar el desarrollo socioemocional
- Rutinas: compartir información con la familia
- Actividad: rutinas receptivas
- Observación: rutinas de cuidado
- Estrategias para apoyar rutinas en bebés y niños(as) pequeños(as)

KEY: **S** Personal de apoyo **A** Administradores **T** Docentes y proveedores **B** Especialistas (Conductual)

Módulo 3 – Rutinas, horarios y entornos receptivos (continuación)

Transiciones

- Uso de las transiciones para apoyar el desarrollo socioemocional
- Observación: saludos en niños(as) pequeños(as)
- Estrategias para apoyar los saludos y las despedidas
- Observación: transiciones en bebés
- Observación: transiciones en niños(as) pequeños(as)
- Actividad: planificando las transiciones
- Estrategias para apoyar las transiciones a lo largo del día

Entornos receptivos

- Creando entornos receptivos
- Creación de entornos receptivos: reflexión
- Elementos del entorno a considerar

Cierre y reflexión

- Conclusión y reflexión
- Evaluación de conocimientos del Módulo 2

Módulo 4 – Comprendiendo el comportamiento **S A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: Comprendiendo el comportamiento

- Comprendiendo el comportamiento y sus definiciones

Observación

- Observación
- Actividad de observación
- Temperamento: un continuo de rasgos

Aprendiendo de las familias

- Aprendiendo de las familias
- Promover el compartir y la participación

Señales de los niños(as) pequeños(as)

- Señales de los niños(as) pequeños(as)
- Señales de participación y desconexión: actividad
- Cómo responder a las señales

Desarrollo y desafíos

- Desarrollo y desafíos
- Cómo el desarrollo influye en los desafíos
- Reflexión sobre situaciones difíciles
- Situaciones difíciles con un bebé de 9 meses

Examinando nuestras reacciones

- Examinando nuestras reacciones
- Reacciones emocionales
- Examinando nuestros sentimientos
- Examinando sobre nuestros pensamientos
- Actividad: reinterpretar la conducta
- Estrategias para reinterpretar la conducta

Apéndice A

Módulos y secciones de ePyramid apropiados para diferentes roles (continuación)

KEY: **S** Personal de apoyo **A** Administradores **T** Docentes y proveedores **B** Especialistas (Conductual)

Módulo 4 - Comprendiendo el comportamiento (continuación)

Respondiendo a los desafíos

- Respondiendo a los desafíos
- Respondiendo a los desafíos en el aula
- Respondiendo a las conductas difíciles
- La comprensión guía nuestra respuesta
- Estrategias que apoyan a los niños(as) pequeños(as)
- Historias con guion

Cierre y reflexión

- Autorreflexión
- Mensajes clave para llevarse a casa
- Verificación de conocimientos del Módulo 4

Módulo 5 – Enseñando sobre los sentimientos **A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: lo que sabemos sobre la educación emocional

- El Modelo Pirámide
- ¿Qué es la educación emocional?

Desarrollando la educación emocional

- ¿Cómo se desarrolla la educación emocional?
- Observando cómo se comunican los bebés
- Conversando sobre los sentimientos

Estrategias para enseñar sobre los sentimientos

- Estrategias para enseñar sobre los sentimientos
- Gráfica de emociones
- Enseñando de las emociones durante el círculo
- Estrategias para entornos grupales
- Brindando apoyo emocional
- Herramientas de enseñanza
- Enseñando con títeres
- Modelando relaciones positivas
- Usando libros para enseñar sobre los sentimientos

Cierre y reflexión

- Conclusión
- Evaluación de conocimientos del Módulo 5

Módulo 6 – Promoción de interacciones positivas entre compañeros **A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: Promoción de interacciones positivas entre compañeros(as)

- El Modelo Pirámide

KEY: **S** Personal de apoyo **A** Administradores **T** Docentes y proveedores **B** Especialistas (Conductual)

Módulo 6 – Promoción de interacciones positivas entre compañeros(as) (continuación)

Desarrollo de habilidades sociales y de amistad

- Desarrollo de habilidades sociales y de amistad
- Modelo de juego en la infancia temprana
- Progresión de las habilidades de juego
- Modelando habilidades de juego social
- ¿Qué son las habilidades de amistad?

Facilitando interacciones positivas entre compañeros(as)

- ¿Por qué es importante apoyar las interacciones positivas entre compañeros(as)?
- La amistad: preparación del entorno
- La amistad: promover el desarrollo
- La amistad: turnarse y compartir
- Compartir: consideraciones culturales
- Tomar turnos
- Interacción entre pares en niños(as) pequeños(as)
- Interacción entre bebés
- Interacciones positivas entre compañeros(as)
- El entorno y la interacción entre compañeros(as)

Cierre y reflexión

- Conclusión
- Evaluación de conocimientos del Módulo 6

Módulo 7 – Enseñanza individualizada **A** **T** **B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: Enseñanza individualizada

- Definición sobre el desarrollo socioemocional
- El uso del Modelo Pirámide para promover el desarrollo socioemocional

Identificar qué enseñar

- El proceso de la enseñanza individualizada
- Cómo usar herramientas universales para establecer metas
- Aplicación práctica: en qué enfocarse

Desarrollo de un plan

- Qué enseñar, a quién y cuándo
- Cómo enseñar
- Uso de apoyos para facilitar el aprendizaje
- Desarrollo de un plan: ¿qué se debe hacer?

Implementación del plan

- Implementación del plan
- Implementación del plan: observación y reflexión

Cierre y reflexión

- Conclusión
- Evaluación de conocimientos del Módulo 7

KEY: **S** Personal de apoyo **A** Administradores **T** Docentes y proveedores **B** Especialistas (Conductual)

Módulo 8 – Comportamiento difíciles **A T B**

- Objetivos de aprendizaje y PDF
- Bienvenida

Creando las bases: Comportamiento difíciles

- ¿Qué entendemos sobre los comportamientos difíciles?
- El Modelo Pirámide
- Comportamientos posibles según el desarrollo
- Docente, cultura y comportamiento
- Reflexiones sobre la perspectiva
- Reflexiones sobre la regulación
- Experimento de sesgo de Gilliam
- Cuándo y cómo responder
- Trauma y comportamiento difícil
- Trauma y comportamiento difícil: ¿qué puedes hacer?

Identificando comportamientos difíciles

- Emociones y comportamientos en la primera infancia
- Continuo de la expresión emocional
- Observación: comportamientos externalizantes e internalizantes
- Actividad: identificando comportamientos
- El comportamiento como forma la comunicación
- Razones del comportamiento difícil
- Ejercicio de iceberg para bebés
- ¿Qué influye en el comportamiento?
- El comportamiento es comunicación
- Propósito de los comportamientos en bebés
- Propósito de los comportamientos en niños(as) pequeños(as)

Respondiendo al comportamiento difícil

- Cómo respondemos a los comportamientos difíciles
- Anticiparse al comportamiento
- Desarrollando un plan de apoyo: paso 1
- Desarrollando un plan de apoyo: paso 2
- Registro ABC
- Observación: mordidas
- Preguntas para comprender sobre el significado del comportamiento
- Desarrollando un plan de apoyo: paso 3
- Observación: apoyando a Ryan
- Desarrollando un plan de apoyo: paso 4
- Apoyando a la familia
- Desarrollando un plan de apoyo: paso 5

Cierre y reflexión

- Mensaje clave para llevarte
- Evaluación de conocimientos del Módulo 8

Apéndice B

Lista de actividades y tareas prioritarias



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Lista de actividades y tareas prioritarias

Las actividades y reflexiones dentro de los módulos han sido diseñadas para garantizar que cada módulo de ePyramid sea interactivo y conduzca a la implementación de las prácticas abordadas. Siempre que sea posible, los líderes deben apoyar a los participantes para que completen todas las actividades y reflexiones de cada módulo. Si no es posible brindar apoyo y seguimiento para todos los elementos, puede centrarse en las secciones destacadas de esta tabla.

Los elementos resaltados con palabras **NEGRITAS** son prioritarios para que los participantes los completen. Si no cuenta con el tiempo o los recursos para dar seguimiento a cada una de las tareas, concéntrese en estas.

Introducción al Modelo Pirámide Reflexionar ☐ Qué significa para los niños(as) pequeños(as) contar con una base sólida y desarrollar habilidades socioemocionales desde los primeros años de vida ☐ De qué maneras cuentas con apoyo y cómo te cuidas a ti mismo(a) como parte de un equipo de trabajo efectivo Para aprender ☐ Completar la Introducción del Modelo Pirámide ☐ Reflexionar y escribir en un diario sobre: - Tus propias reacciones ante el comportamiento de los niños(as) - El significado del comportamiento de los niños(as) - Cómo se vería aplicar una mentalidad de equidad en tu práctica ☐ Explora el sitio web del <i>National Center for Pyramid Model Innovations</i> (NCPMI) Verificar y realizar ☐ Completa la evaluación de conocimientos ☐ Descarga e imprime el formulario del Plan de acción ☐ Completa las actividades o aplicaciones de práctica seleccionadas
Lista de verificación del Módulo 1: Promoviendo el desarrollo socioemocional con el Modelo Pirámide Sección 1 Creando las bases Sección 2 Comprendiendo el desarrollo socioemocional Sección 3 El rol del cuidador(a) Reflexionar ☐ ¿Qué significa para usted la competencia socioemocional? ☐ ¿Qué ideas o reflexiones surgieron a partir del video Implementando el Modelo Pirámide? ☐ ¿Tienes preguntas sobre la implementación del Modelo Pirámide en nuestra agencia? Aprender ☐ Completar el Módulo 1 de ePyramid ☐ Completar la hoja “Conociéndose a sí mismo(a)” ☐ Establecer una meta para aprender más sobre el desarrollo del cerebro. Sugerencia: Ver el video Brain Power: From Neurons to Networks ☐ Lee y subraya lo que más te llame la atención del material “Definición de desarrollo socioemocional”. Verificar y hacer ☐ Completa la Lista de verificación de Implementación de prácticas del Módulo 1 ☐ Completa la evaluación de conocimientos del Módulo 1 ☐ Conversa con alguien sobre el Modelo Pirámide ☐ Comparte el Continuo del desarrollo del área Socioemocional y publicarlo para familias y personal ☐ Conversa con un familiar o colega sobre sus fortalezas que tienen para apoyar el desarrollo socioemocional.

Apéndice B

Lista de actividades y tareas prioritarias (continuación)

Lista de verificación del Módulo 2 - Enfocándonos en las relaciones

Parte I

Sección 1 - Creando las bases: Enfocándonos en las relaciones

Sección 2 - Relaciones de apego y construyendo relaciones con los niños(as)

Reflexionar

- ☐ Piensa en alguna una persona que haya tenido un impacto positivo en tu vida cuando eras pequeño(a). ¿Qué características tenía? ¿Cómo interactuaba contigo para hacerte sentir especial?
 - ¿De qué manera demuestra algunas de estas cualidades o características con los niños(as) a tu cuidado?

Aprender

- ☐ **Completa el Módulo 2 de ePyramid: Parte 1**
- ☐ **Completa la actividad Relaciones de apego**
- ☐ **Completa la actividad “¿Cómo son tus relaciones?”**
- ☐ Revisa e implementa las estrategias para construir relaciones seguras con bebés y niños(as) pequeños(as). Elige una estrategia que te gustaría fortalecer o mejorar.

Verificar y hacer

- ☐ **Completa la Lista de Verificación de Implementación de prácticas del Módulo 2 – Parte**

Parte II

Sección 2.4: Comprendiendo a las familias: Influencias culturales

Sección 2.5: Comprendiendo a las familias: Desafíos y fortalezas

Reflexionar

- ☐ Sobre los avances del Plan de acción de la reunión anterior
- ☐ ¿Cómo llegas a conocer a las familias de los niños(as) a tu cuidado?
- ☐ ¿De qué manera se celebran las familias en tu aula y en tu agencia?
- ☐ Reflexiona sobre cómo has honrado la cultura y los valores de las familias, y de qué manera esto ha influido en la atención que brindas a los niños(as).

Aprender

- ☐ **Completa el Módulo 2 de ePyramid: Parte 2**
- ☐ Explora cómo construir relaciones positivas y con intención junto a las familias
- ☐ Descubre formas de reconocer y celebrar a las familias de los niños(as) a tu cuidado
- ☐ Obtén ideas y estrategias para fortalecer relaciones positivas con las familias
- ☐ Conoce más sobre la capacitación de ePyramid en prácticas culturalmente responsivas para reducir el sesgo implícito, la desproporcionalidad, las suspensiones y las expulsiones.
- ☐ Recibe estrategias para apoyar las influencias culturales y fortalecer la práctica culturalmente responsiva.
- ☐ Explora el sitio web de Family Connections: A Mental Health Consultation Model.
- ☐ Completa la actividad “Mensajes positivos y esenciales”.

Verificar y hacer

- ☐ **Completa la Lista de verificación de implementación de prácticas del Módulo 2 – Parte 2**
- ☐ **Completa la evaluación de conocimientos del Módulo 2**

Lista de verificación del Módulo 3: Rutinas, horarios y entornos receptivos

Reflexionar

- ☐ Sobre progreso logrado desde la última reunión con el Plan de acción creado en la reunión anterior
- ☐ Comparte cinco cosas que has aprendido sobre el Modelo Pirámide.
 - ¿Cuál ha sido el cambio más importante que has implementado desde que comenzaste los módulos de ePyramid? ¿Qué ha sido lo más difícil?
 - ¿Cuál ha sido el mayor cambio en tu forma de pensar, ideas o tus estrategias planificadas desde que comenzó los módulos de ePyramid?
 - ¿Qué apoyos existen en nuestra agencia que ayudan a implementar el Modelo Pirámide?
 - ¿Qué obstáculos pueden dificultar la implementación del Modelo Pirámide en nuestra agencia?

Apéndice B

Lista de actividades y tareas prioritarias (continuación)

(continuación)

- ☐ Desde tu punto de vista, ¿por qué son importantes los horarios y las rutinas receptivas para bebés y niños(as) pequeños(as)? ¿De qué manera apoyan su desarrollo socioemocional?
- ☐ ¿Cómo te das cuenta de que el entorno funciona bien para los niños(as) a tu cuidado, sus familias y para ti?

Aprender

- ☐ **Completa el Módulo 3 de ePyramid**
- ☐ Aprende más sobre el desarrollo socioemocional de bebés y niños(as) pequeños(as)
- ☐ **Aprende a crear rutinas receptivas y horarios flexibles**
- ☐ Completa la actividad “Revisión de rutinas receptivas”
- ☐ Conoce estrategias de transición apropiadas para el desarrollo de niños(as) pequeños(as)
- ☐ **Completa la actividad “Planificación de transiciones”**
- ☐ Elabora un plan para mejorar el entorno socioemocional usando el material “Planificación del entorno para bebés y niños(as) pequeños(as)”

Verificar y hacer

- ☐ **Completa la lista de verificación de implementación de prácticas del Módulo 3**
- ☐ **Completa la evaluación de conocimientos del Módulo 3**

Lista de verificación del Módulo 4: Comprendiendo el comportamiento

Reflexionar

- ☐ Sobre cómo has avanzado desde la última reunión a partir del Plan de Acción

Aprender

- ☐ **Completa el Módulo 4 de ePyramid**
- ☐ Comprende el significado y las definiciones del comportamiento
- ☐ **Completa la actividad de observación**
- ☐ **Completa la actividad sobre temperamento**
- ☐ Utiliza el recurso “Comunicación con las familias: 3 pasos clave” para sentirte más cómodo(a) compartiendo y aprendiendo junto a las familias
- ☐ Explora los recursos del CDC: Learn the Signs o Developmental Milestones
- ☐ Actividad: señales de involucramiento y desconexión
- ☐ **Completa las actividades “Examinando nuestras reacciones” y “Reencuadrando situaciones”**
- ☐ Aprende a escribir una historia guiada

Verificar y hacer

- ☐ **Completa la lista de verificación de implementación de prácticas del Módulo 4**
- ☐ **Completa la evaluación de conocimientos del Módulo 4**

Lista de verificación del Módulo 5: Enseñando sobre las emociones

Reflexionar

- ☐ Sobre cómo has avanzado desde la última reunión con el Plan de acción
- ☐ ¿Cómo te estás sintiendo?

Aprender

- ☐ **Completa el Módulo 5 de ePyramid**
- ☐ Educación emocional y cómo se desarrollan estas habilidades
- ☐ Cómo apoyar la educación emocional en los bebés y niños(as) pequeños(as)
- ☐ Herramientas para apoyar la enseñanza de emociones y sentimientos
- ☐ Explora la lista de libros de NCPMI y los Book Nooks en el sitio web. Elige un libro que te gustaría compartir con el grupo.

Verificar y hacer

- ☐ **Completa la lista de verificación de implementación de prácticas del Módulo 5**
- ☐ **Completa la evaluación de conocimientos del Módulo 5**

Apéndice B

Lista de actividades y tareas prioritarias (continuación)

Lista de verificación para el Módulo 6: Promoción de interacciones positivas entre pares

Reflexionar

- Sobre el progreso realizado con base en el Plan de Acción creado en la última reunión
- Mientras reflexionas y completas la lista de verificación del módulo, ¿de qué manera cambiarás tu práctica para promover la amistad y las habilidades sociales con bebés y niños(as) pequeños(as)?

Aprender

- **Completar el Módulo 6 de ePyramid**
- Revisar el marco del Modelo Pirámide y la definición de desarrollo socioemocional.
- Aprender Desarrollo de Habilidades de Juego para Bebés y Niños(as) Pequeños(as) (hoja de trabajo).
- Comprender las Habilidades de Amistad y su importancia en el desarrollo.
- Aprender a crear el entorno y las rutinas para promover las interacciones sociales.
- Evaluar el entorno físico. Crear espacios para que dos o más niños(as) disfruten de actividades juntos y para que los adultos se sienten cerca para supervisarlos.
- Asegurarse de que el horario y las rutinas diarias incluyan grupos pequeños y oportunidades planificadas para que los niños interactúen entre sí.
- Cómo la cultura influye en el comportamiento social de un niño(a) y en las interacciones con sus compañeros.
- Reflexiona sobre la toma de turnos, el compartir y cómo el desarrollo y la experiencia de un niño(a) pueden influir en estas habilidades.
- **Completa la hoja de trabajo "Ambiente del aula e interacción entre pares".**

Verificar y hacer

- **Completa la lista de verificación de implementación práctica del Módulo 6**
- **Completa la verificación de conocimientos del Módulo 6**

Lista de verificación para el Módulo 7 - Enseñanza individualizada

Reflexionar

- Sobre el progreso logrado con base en el Plan de Acción creado en la última reunión
- ¿Has probado alguna de las estrategias que anotaste en capacitaciones anteriores?
- Comparte una historia de éxito relacionada con la enseñanza de emociones o habilidades de amistad.
- Sobre lo que haces en tu aula o agencia cuando observas a un bebé o niño(a) pequeño(a) que pueda necesitar enseñanza o apoyo individualizado.

Aprender

- **Completa el Módulo 7 de la ePyramid**
- Utilizar herramientas universales de evaluación para identificar qué enseñar. Revisa las herramientas universales de evaluación proporcionadas en el módulo: SEAM, DECA e ITSEA.
- **Practica la planificación de cómo individualizar la instrucción con el caso práctico (Haley y Ryan) proporcionado en el módulo. Completa la plantilla del Plan de Enseñanza Individualizado.**
- Practica y completa la plantilla del Plan de Enseñanza Individualizado utilizando la segunda actividad del caso práctico del módulo. Prepárate para reflexionar con el grupo; haz preguntas, recibe y brinda apoyo a los demás.

Verificar y hacer

- **Completa la Lista de verificación de implementación práctica del Módulo 7**
- **Completa la Verificación de conocimientos del Módulo 7**

Lista de verificación para el módulo 8 - Comportamiento difícil

Reflexiona

- Sobre el progreso realizado según el Plan de Acción creado en la última reunión.
- Sobre tu relación con las familias y cómo esta afecta tu capacidad para hablar sobre comportamientos preocupantes.
- Planifica tres ideas para usar en las próximas semanas para seguir desarrollando relaciones sólidas con las familias.
- Sobre los cambios en tu forma de pensar sobre el comportamiento difícil.

Apéndice B

Lista de actividades y tareas prioritarias (continuación)

(continuación)

- Sobre la internalización y externalización de comportamientos que has notado.
- Sobre tu forma de pensar sobre la forma y la función del comportamiento.
- Sobre tus respuestas emocionales al comportamiento difícil.

Aprende

- **Completa el Módulo 8 de la ePyramid.**
- Estudia y comprende los comportamientos esperados según el desarrollo.
- Cómo examinar los sesgos implícitos.
- Lee los recursos relacionados con el trauma a lo largo del curso.
- Crea una lista de recursos comunitarios disponibles para niños(as), familias y cuidadores relacionados con la salud mental y el abordaje del trauma. Comparte los recursos con el grupo.
- **Completar la hoja de trabajo "Actividad de Identificación de Comportamientos"**
- **Completar la hoja de trabajo "Actividad Iceberg"**
- Practicar el registro de datos de comportamiento usando un formulario ABC.
- Los pasos para crear un plan de apoyo conductual para un niño(a) muy pequeño(a).
- **Completar la actividad "Desarrollar un Plan de Comportamiento" (usando el Escenario de Ryan).**
- Explorar "Prevenir, Enseñar, Reforzar para Niños Pequeños" (PTR-YC) y "Prevenir, Enseñar, Reforzar para Familias" (PTR-F). Considerar inscribirse en la capacitación en línea ePyramid y comprar los manuales.

Verificar y Hacer

- **Completar la Lista de Verificación de Implementación de Prácticas del Módulo 8**
- **Completar la Verificación de Conocimientos del Módulo 8**
- **Completar la Evaluación de la CoP**
- **Recopilar las Listas de Verificación de Implementación de Prácticas de cada módulo. Crear un plan de acción integral basado en estrategias y prioridades universales.**
- **Crear un plan de rendición de cuentas con el grupo sobre cuándo se revisarán y actualizarán los objetivos, incluyendo cómo se celebrarán los objetivos alcanzados.**

Apéndice C

Planificación de acciones



Apéndice C

Planificación de Acciones

Existen tres formularios que pueden ayudar a crear un plan de acción para su implementación.

1. Planificación de objetivos del plan de acción de asesoría- Este documento permite recopilar información sobre las fortalezas, necesidades y preferencias en cuanto a las habilidades que el docente y el equipo docente pueden implementar en el aula.

2. Plantilla de plan de acción guiado - Opción de Plantilla A

3. Plantilla de plan de acción - Opción de Plantilla B

Se puede **utilizar cualquiera** de estas opciones para crear un plan de acción.

Una plantilla de plan de acción de asesoría del Modelo Pirámide proporciona un enfoque estructurado para apoyar a los educadores y programas de primera infancia en la implementación del Modelo Pirámide para la Promoción de la competencia socioemocional en bebés y niños(as) pequeños(as). Se centra en la promoción y la prevención, con un proceso cíclico y colaborativo.

Elementos clave de un plan de acción de asesoría del Modelo Pirámide:

Objetivos compartidos y planificación de acciones: El asesor y el personal en capacitación trabajan juntos para definir objetivos específicos y medibles relacionados con la competencia socioemocional y planificar los pasos para alcanzarlos.

Observación enfocada: El asesor observa las interacciones del personal en capacitación con los niños(as) y el ambiente del aula para recopilar datos e identificar áreas de mejora.

Reflexión y retroalimentación: El asesor y el personal en capacitación reflexionan sobre las observaciones, discuten el progreso hacia las metas y brindan retroalimentación constructiva.

Proceso cíclico: El proceso de asesoría es continuo, con revisiones y actualizaciones regulares basadas en las observaciones, la retroalimentación y el progreso hacia las metas.

Pasos para desarrollar un plan de acción de asesoría del Modelo Pirámide:

Establecer metas compartidas: Identificar áreas específicas de mejora y desarrollar metas SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Plazo Limitado).

Evaluar la situación actual: Realizar observaciones y recopilar datos para comprender el estado actual de la práctica.

Desarrollar pasos de acción: Dividir las metas en pasos más pequeños y manejables con plazos específicos.

Identificar recursos y apoyo: Determinar los recursos y el apoyo necesarios para implementar el plan de acción.

Monitorear y evaluar el progreso: Regularly Realizar un seguimiento regular del progreso hacia las metas y ajustar el plan según sea necesario.

Para obtener más información sobre la asesoría basada en la práctica del Modelo Pirámide, visita:

https://challengingbehavior.org/wp-content/uploads/2023/09/pbc_collection.pdf o también

<https://challengingbehavior.org/implementation/coaching/pbc/>



Plan de acción de asesoría

Profesor: _____ Asesor: _____ Fecha: _____

Utiliza los datos de tus observaciones, incluyendo los de la Herramienta de Observación de la Pirámide de Enseñanza (TPOT), para identificar fortalezas, necesidades y posibles áreas de enfoque para el asesoramiento. Utiliza este formulario para guiar una conversación durante la sesión de planificación de metas.

Identifica 3 prácticas del Modelo Pirámide que el docente está implementando bien:

Identifica 3 necesidades de implementación de prácticas identificadas en el TPITOS o Lista de verificación de implementación de prácticas para bebés y niños(as) pequeños(as):

Identifica 2 o 3 objetivos que consideras apropiados y relevantes para este docente:

Profesor: _____ Asesor: _____ Número de objetivos: _____
 Fecha de redacción: _____ Fecha de traslado a mantenimiento: _____

Objetivo	
Objetivo	Resultados esperados del niño(a)

Planificación		
Pasos de acción	Materiales/Recursos	Línea de tiempo

Implementación		
Pasos de acción	Materiales/Recursos	Línea de tiempo

Progreso hacia mi objetivo

Sé que he cumplido este objetivo y está listo para pasar a mantenimiento cuando... (Marca todas las que correspondan)

- | | |
|---|--|
| ☐ Crea todos los materiales/elementos visuales | ☐ Personalizo la práctica para los niños(as) que necesitan más apoyo (cuando corresponda) |
| ☐ Enseña la habilidad (cuando corresponda) | ☐ El/La asesor(a) y yo hemos observado los resultados de los niños(as) |
| ☐ Implementa la práctica de forma consistente | ☐ Otro: _____ |
| ☐ Me siento seguro/a de mi implementación | |

¿Qué apoyo necesito para seguir usando esta práctica (enumera a continuación)?

Plan de acción

Objetivo (basado en una práctica docente seleccionada)			NO	EN PROGRESO	SI
La práctica docente en la que estoy trabajando es:			☐	☐	☐
Trabajaré en esta práctica docente _____ (hora, día, parte de la rutina) (Opcional) Trabajaré en esta práctica docente con _____ (Niños(as) específicos)			☐	☐	☐
Yo haré: (describe exactamente lo que harás si estás implementando esta práctica de enseñanza)			☐	☐	☐
Pasos de acción para ayudarme a lograr mi objetivo	RECURSOS NECESARIOS	FECHA PARA FINALIZAR			
Prepárese para recopilar datos					
¿Cómo sabrás cuando hayas alcanzado tu objetivo? (Recuerda centrarte en la implementación de la práctica docente) ¿Qué datos recopilarás sobre la implementación de esta práctica docente? (¿Registrarás con qué frecuencia utilizaste la práctica? ¿Qué hiciste? ¿Cómo respondieron los niños(as)?)					

Documento de planificación del facilitador

Los facilitadores pueden usar este documento de muestra para programar y planificar las sesiones del grupo de participantes. Puede usarse para cualquier número de sesiones: 3, 6 o 9. También puede usarse para registrar la asistencia, los temas o tendencias a retomar, o para crear recordatorios.

☐ Reunión A	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión B	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión C	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión D	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión E	Fecha:	Tiempo:

Documento de planificación del facilitador

☐ Reunión F	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión G	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión H	Fecha:	Tiempo:
☐ Reunión I	Fecha:	Tiempo:

Notas Adicionales:

--

Apéndice D

Material de apoyo sobre el Modelo Pirámide: Módulo I



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM
Supporting Early Childhood PBIS



Conociéndote a ti mismo

Instrucciones: Completa las listas acerca de ti y luego guarda este documento para compartirlo con uno de tus colegas más tarde.

3

**de tus cualidades
que te ayudan a
trabajar con niños**

2

**cosas que puedes
hacer para ayudar a
los niños pequeños a
regular sus emociones
y expresarse**

1

**razón por la que estás
tomando este curso**

El término *desarrollo socioemocional* se refiere a la capacidad de desarrollo del niño(a) desde el nacimiento hasta los cinco años de edad para:

- ▶ Formar *relaciones estrechas y seguras* con adultos y compañeros
- ▶ *experimentar, regular y expresar emociones* de maneras social y culturalmente apropiadas,
- ▶ *explorar* el entorno y aprender

...todo en el contexto de la familia, *comunidad* y *cultura*.

Cuidadores promueven un desarrollo saludable mediante:

- ▶ Trabajar para *apoyar el bienestar* socioemocional de todos los niños(as) pequeños(as)
- ▶ hacer todos los esfuerzos posibles para *prevenir* la aparición o agravamiento de *problemas* socioemocionales en niños(as) en riesgo
- ▶ identificar y trabajar para *remediar los problemas* que surgen, y
- ▶ cuando sea necesario, *remitir* a los niños(as) y sus familias a *los servicios apropiados*.



Definición adaptada de Zero to Three 2019. <https://www.zerotothree.org/resource/how-to-talk-about-infant-and-early-childhood-mental-health/>

Rango de edad	Establecer relaciones estrechas y de apoyo	Desarrollando la autoconciencia y la identidad	Creciente exploración e independencia
Niño(a) Nacimiento a 15 meses 	- Reconoce el lenguaje humano/prefiere la voz del cuidador principal - Prefiere los rostros humanos - Prefiere a los adultos conocidos - La interacción social temprana consiste en sonreír y mirarse mutuamente - Se aleja gateando, pero vuelve a mirar para asegurarse de tener contacto con un adulto - Estira los brazos para que lo carguen - Se muestra ansioso con los desconocidos - Usa un peluche para protegerse	- Pasa de chuparse las manos accidentalmente a observarlas con atención. - Intenta hacer que las cosas sucedan. - Golpea o pateo para que una imagen o un sonido agradable continúen. - Habla consigo mismo cuando está solo. - Prefiere que lo carguen personas conocidas. - Imita el comportamiento de los adultos. - Sabe su propio nombre. - Entiende instrucciones sencillas	- Se lleva el pulgar o la mano a la boca - Sigue la voz del cuidador principal - Observa sus propias manos - Balbucea usando todo tipo de sonidos - Usa algunas palabras mezcladas con balbuceos para formar oraciones - Intenta mantener el equilibrio sobre las rodillas rebotando para que el adulto comience de nuevo - Muestra sentimientos fuertes (ira, ansiedad, afecto)
Niño(a) pequeño(a) 12 meses a 2.5 años 	- Se relaciona con los demás explorando cosas con ellos - Se levanta, se para agarrándose a los muebles y luego camina solo - Pasa por una fase de apego al cuidador principal - Experimenta un período de sentimientos intensos al separarse o reunirse con sus padres	- Sabe que puede hacer que las cosas sucedan, pero no está seguro de la responsabilidad de sus acciones - Se vuelve mandón - Usa palabras como: Yo, Tú, El/Ella - Dice "No" a los adultos - Explora todo - Es sensible al comportamiento crítico de los demás	- Busca constantemente un juguete que está oculto a la vista - Entiende muchas más palabras de las que puede decir - Tiene cambios bruscos de humor (p. ej., de terco a cooperativo) - Quiere hacer las cosas solo
Preescolar 2.5 a 3.5 años 	- Es capaz de realizar juegos dramáticos - Tiene un mejor control sobre todos los aspectos de sí mismo - Necesita la ayuda de un adulto para llevarse bien con los demás - Muestra sus sentimientos con palabras y en juegos simbólicos - Es más consciente de los sentimientos de los demás - Puede planificar con antelación	- Es capaz de autoevaluarse (p. ej., bien, mal). - Intenta controlarse (p. ej., emociones, ir al baño). - Está aprendiendo a respetar los turnos en la conversación. - Sabe mucho sobre cómo comunicarse en el estilo de su propia cultura.	- Usa su nombre y el de los demás. - Puede contarles a otros lo que sucedió ese día. - Tiene un vocabulario mucho más amplio para expresarse. - Muestra preocupación por los demás. - Clasifica, etiqueta y agrupa objetos y experiencias.

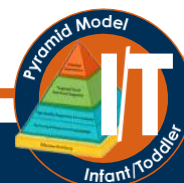
Adaptado por CSEFEL con permiso de J. Ronald Lally, Abbey Griffin, et al., Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice (Washington, DC: ZERO TO THREE/The National Center, 1995), págs. 78-79.

Lista de verificación para la implementación de prácticas: Calidez y capacidad de respuesta

Marca con una estrella los puntos fuertes que consideres importantes. Luego, marca las casillas que correspondan.

Demostrar calidez y ser receptivo con cada niño(a) individualmente	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Hacer esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Tono positivo, tranquilo y de apoyo en clase				
Mantenerse al nivel del niño(a) durante las interacciones casi todo el tiempo				
Utiliza un tono cálido y receptivo, haz contacto visual y sonríe al interactuar con los niños(as)				
Mostrar afecto físico hacia los niños(as)				
Saluda y reconoce afectuosamente a los niños a su llegada y cuando ingresen a una actividad o área				
Mostrar interés en el niño(a); responder a las iniciativas de los niños(as)				
Participar con frecuencia en juegos y actividades infantiles				

Mis notas



Apéndice D

Material de apoyo sobre el Modelo Pirámide: Módulo 2



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Tómate el tiempo para pensar en cada pregunta del inventario y escribe algunas respuestas.

Piensa en una relación satisfactoria en tu vida. Nombra tres cosas que la hacen satisfactoria.

--	--	--

Piensa en los mensajes que recibiste sobre las relaciones en tu familia y cultura. Intenta expresarlos con palabras.

--

Piensa en ti mismo cuando eras niño. ¿En tus relaciones con los niños, te comportas de la misma manera que otros adultos importantes se comportaban contigo (por ejemplo, juguetón, cauteloso, honesto, paciente, etc.)? Intenta expresar con palabras lo que sabes y notas sobre tu comportamiento con los niños en tu vida actual.

--



Instrucciones: Reflexiona sobre las siguientes viñetas. ¿Qué podría hacer el profesional para promover la relación entre el niño(a) y su cuidador?

Viñeta 1: Cuando llega una supervisora a el domicilio, encuentra a un padre y a su bebé de 5 meses jugando en el suelo. Si bien sabe que necesita completar muchos trámites durante la visita, también sabe que una de sus principales responsabilidades es apoyar la relación entre ambos. Observa cómo la bebé se estira y se desliza boca abajo para coger un juguete, mientras el padre —también boca abajo— la anima y la anima, pero sin dejar que se descontrola. Ella alcanza el juguete y le dedica una sonrisa que dice: "¡Estar contigo es maravilloso!".

¿Qué podría hacer la supervisora para promover el desarrollo de esta relación?

Viñeta 2: Una maestra de cuidado infantil en un programa de cuidado infantil intenta calmar a un bebé de 10 semanas con cólicos. El bebé llora sin parar, incluso cuando lo cargan. La maestra está preocupada por las necesidades de este niño(a) y también de otros tres niños(as).

¿Cómo puede esta maestra de cuidado infantil aprovechar este momento para fortalecer la relación de apego de este niño(a) con ella?

Viñeta 3: Una niña de un año cruza el patio de juegos con paso lento mientras la maestra está sentada sobre una cobija con un bebé. Quiere ver a los niños(as) del patio de al lado a través de la cerca, pero mira con miedo a su maestra.

¿Cómo puede esta maestra de cuidado infantil promover una relación cercana y segura con esta niña para apoyar su aprendizaje y exploración?

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son un punto fuerte para ti.

Brindar oportunidades para la comunicación y las relaciones	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Habla a menudo con los niños(as) individualmente				
Comenta y participa en las actividades de los niños(as) y sigue el ejemplo del niño(a) al igualar el enfoque de su atención				
Imitar y ampliar las vocalizaciones o acciones de los niños(as)				
Escucha y responde a los intentos de los niños(as) de comunicarse				
Fomentar la comunicación, las habilidades, los comportamientos y las actividades de los niños(as) mediante declaraciones positivas				
Proporcionar oportunidades y tiempo para que los niños(as) inicien interacciones, tomen turnos y respondan				
Utiliza estrategias alternativas para comunicarte con niños(as) que tienen retrasos o que aprenden dos idiomas				
Utiliza libros y fotografías para apoyar la identidad racial y étnica única de los niños(as)				

Mis Notas



Mejorando mis relaciones

Instrucciones: Piensa en un niño(a) de tu clase. Con las respuestas de tu Lista de Verificación de Implementación de Prácticas, escribe ejemplos de estrategias que usarás para mejorar tu relación con ese niño(a).

1

2

3

Trabajando con familias

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Involucrar a los padres en el apoyo al desarrollo socioemocional de sus hijos(as)	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Proporcionar información a los padres sobre los hitos socioemocionales				
Brindar a las familias estrategias específicas que puedan utilizar para promover el desarrollo socioemocional de sus hijos(as)				
Trabajar junto con los padres para recopilar información cuando exista una preocupación sobre un niño(a)				
Proporcionar a las familias información sobre recursos comunitarios relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños(as) (por ejemplo, clases para padres o servicios de salud mental)				
Trabajar junto con la familia y otros servicios de apoyo de salud mental cuando sea necesario				

Mis Notas



Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Comunicarse con las familias y promover la participación familiar	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Proporcionar periódicamente a las familias información sobre lo que está sucediendo en el aula				
Tener un sistema para comunicarse con las familias sobre las experiencias diarias de cada niño(a)				
Tener diferentes enfoques para llegar a diferentes familias				
Disponer de un sistema para obtener información de las familias de forma continua sobre lo que sucede en el hogar				
Utiliza una variedad de estrategias para promover la participación familiar en el aula				

Mis Notas



Habilidad	
Alimentación	Espacio de lactancia materna disponible para madres
Tablero de anuncios	Publicar avisos sobre eventos, recursos, desarrollo socioemocional, horario del aula y lo que está sucediendo en el aula; publicar fotos familiares en el aula
Rincón de conversación	Proporcionar un espacio dedicado para que los padres hablen en privado con el personal
Gráficos	Utiliza gráficos para comunicarse rápidamente y recibir información sobre cómo está o cómo se siente su hijo(a)
Imágenes y arte	Publicar fotografías y arte que reflejen a las familias y los niños(as) atendidos en el programa



En persona	
Política de puertas abiertas	Las familias son parte de la comunidad, por lo que pueden estar en el aula en cualquier momento durante el día y están invitadas a hacerlo
Contacto entre el personal y los padres	Las familias se reúnen y tienen la oportunidad de hablar en privado con el personal
Voluntariado	Se invita a los padres y otros cuidadores familiares a venir al aula para servir, por ejemplo, leyendo a los bebés, meciendo a los niños(as) o ayudando con la alimentación
Visitas a domicilio	El personal se reúne con las familias en sus hogares para aprender sobre el niño(a) y la familia
Libro de frases	El personal tiene acceso a un libro de frases para facilitar la comunicación básica en otros idiomas cuando no hay un intérprete disponible (por ejemplo, Hola. ¿Cómo estás? El bebé estaba cansado hoy)
Celebraciones en el aula	Busca motivos divertidos para traer a las familias al aula, como celebrar hitos escolares, días festivos e historias de éxito; haz que los eventos incluyan a todo tipo de familias (por ejemplo, cupcakes con cuidadores en general en lugar de solo incluir a las madres)

Centrándose en las relaciones
Hoja de trabajo 5 (pág 1 de 2)

Para más información:
ChallengingBehavior.org



Tecnología

Teléfono	Conecta con las familias para compartir historias positivas y, cuando surjan inquietudes, para aprender sobre los intereses y actividades familiares
Texto	Úsalo para recordatorios, fragmentos breves de información para ayudar a las familias a apoyar el desarrollo de sus hijos(as), compartir recursos o programar citas; compartir fotos del niño(a) cumpliendo con las expectativas (por ejemplo, bebé durmiendo la siesta, compartiendo a un niño(a) pequeño(a), etc.)
Apps	Las aplicaciones ayudan a compartir información, coordinar eventos, actividades de clase y fotos. Ejemplos: SeeSaw, Learning Genie, Remind
Redes sociales	Medios como Facebook, Twitter e Instagram permiten a los padres reforzar las actividades escolares en casa de forma oportuna, aprender más sobre el desarrollo infantil y recibir recordatorios sobre eventos especiales. Los grupos privados permiten a los padres acceder a lo que hace su hijo(a) a lo largo del día, hacer preguntas a la comunidad de padres y personal del centro y tener un espacio para compartir ideas
Sitio web	Proporciona información general sobre el centro, contactos, eventos, manuales y políticas, plan de estudios y proceso de PBS
Correo electrónico	Útil para compartir boletines y formularios digitales (pero no formularios que deban imprimirse)

Papel

Notas iniciales	Compartir información sobre las cosas buenas que está haciendo el niño(a); conectar en los puntos de contacto (es decir, preparar a la familia para las etapas difíciles del desarrollo y educarlos sobre por qué son importantes y cómo son positivas, con anticipación); notas de apoyo sobre las fortalezas y los esfuerzos de la familia
Recursos	Conectar a la familia con recursos comunitarios relevantes
Educativo	Información sobre el desarrollo socioemocional y el comportamiento difícil, consejos y actividades para hacer en casa
Boletín informativo	Permite a los padres ver el panorama general de lo que está sucediendo en el centro, conocer al personal y permitirles enviar historias sobre cómo involucran a sus hijos(as) en casa
Cuestionarios	Enviado a casa, en busca de aportes y comentarios de los padres
Libros para el aula	Crear libros para enviar a casa para que las familias los lean juntas; los temas incluyen expectativas, reglas y procedimientos diarios (según la edad)
Calendario de actividades en casa	Envía a casa un calendario de papel con formas sencillas en las que los padres pueden fomentar el desarrollo socioemocional; refuerza el calendario en las redes sociales o mediante aplicaciones

Apéndice D

Material de apoyo del Modelo Pirámide: Módulo 3



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

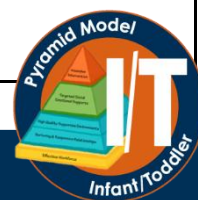
Supporting Early Childhood PBIS



Rutinas diarias receptivas	Lo que hago ahora/Mis planes
Implementa una rutina flexible (comer, dormir, adentro, afuera) para que los niños(as) pequeños(as) aprendan a predecir qué esperar	
Proporcionar una rutina diaria que siga las necesidades de alimentación y sueño de cada bebé y niño(a) pequeño(a)	
Utiliza las rutinas como oportunidades para la interacción emocional y el aprendizaje	
Proporcionar cuidados primarios	
Proporcionar rutinas adaptadas a las necesidades de alimentación de bebés y niños(as) pequeños(as)	Lo que hago ahora/Mis planes
Proporcionar una rutina diaria que siga las necesidades de alimentación y sueño de cada bebé y niño(a) pequeño(a)	

Proporcionar rutinas adaptadas a las necesidades de alimentación de bebés y niños(as) pequeños(as)	Lo que hago ahora/Mis planes
Bienvenida a las familias a comer con sus hijos(as)	
Respetar el deseo del cuidador de amamantar y adaptar las rutinas adecuadamente	
Proporcionar un sistema para documentar los deseos de las familias sobre cuestiones relacionadas con el destete del pecho o del biberón y respetar esos deseos	
Pregunta a las familias sobre sus preferencias culturales y familiares en cuanto a los hábitos alimentarios, necesidades y preferencias alimentarias del niño(a)	
Proporcionar información diaria a la familia sobre cómo, cuándo y qué comió el niño(a)	
Siéntate con los niños(as) pequeños(as) para comer en lugar de estar encima de ellos o caminar para conseguir los artículos necesarios	

Proporcionar rutinas adaptadas a las necesidades de alimentación de bebés y niños(as) pequeños(as)	Lo que hago ahora/Mis planes
Responder a las solicitudes y comentarios verbales y no verbales de los bebés y niños(as) pequeños(as) mientras los alimentas o comes con ellos	
Sostén a los bebés con cuidado para alimentarlos con biberón. Es necesario sostenerlos para alimentarlos, ya que esto garantiza su seguridad y satisface sus necesidades emocionales. Háblales suavemente, tararea, canta o guarda silencio según sus señales	
Habla de manera suave, alentadora y positiva a los niños(as) durante las actividades de alimentación y comida	
Responde cuando los bebés y niños(as) pequeños(as) indiquen que tienen hambre o quieren más comida y respétalos cuando indiquen que están satisfechos o quieren dejar de comer	
Ofrece oportunidades para que los niños(as) pequeños(as) comiencen a servirse solos, a servir leche de una jarra pequeña y a limpiar la mesa con una esponja. Acepta los accidentes y la exploración física de la comida como parte del proceso de aprendizaje	
Utiliza el momento de la alimentación de los bebés como una oportunidad para establecer conexiones emocionales entre el adulto y el niño(a)	



Proporcionar rutinas adaptadas a las necesidades de alimentación de bebés y niños(as) pequeños(as)	Lo que hago ahora/Mis planes
Utiliza el tiempo de comida para los niños(as) pequeños(as) como una oportunidad para establecer conexiones emocionales entre adultos y niños(as), y entre niños(as)	
Observa a los niños(as) durante las comidas. ¿Disfrutan de la experiencia?	
Proporcionar rutinas adaptadas para el cambio de pañales y el aprendizaje para ir al baño	Lo que hago ahora/Mis planes
Coloca fotografías de miembros de la familia u otras imágenes interesantes en la pared a la altura de los ojos del bebé en el área de pañales	
Haz que el cambio de pañales sea un momento especial para que los adultos estén emocionalmente presentes con los niños(as), siguiendo sus señales	
Utiliza palabras alentadoras y positivas en todo momento	

Proporcionar rutinas adaptadas para el cambio de pañales y el aprendizaje para ir al baño	Lo que hago ahora/Mis planes
Utiliza expresiones como "primero" y "siguiente" y palabras que sean reconfortantes	
Anima a los niños(as) a participar en la rutina (por ejemplo, ponerse de pie y subirse los pantalones)	
Coordinar el aprendizaje para ir al baño con la familia para brindar continuidad al niño(a) desde el hogar hasta el programa	
Nunca fuerces a los niños(as) pequeños(as) a usar o permanecer en el inodoro	
Utiliza los momentos de cambio de pañales y de uso del baño como oportunidades para establecer conexiones emocionales entre adultos y niños(as)	

Proporcionar rutinas adaptadas para dormir y descansar	Lo que hago ahora/Mis planes
Mece o acaricia suavemente a los bebés que necesitan ayuda para dormirse. Observa y escucha sus señales cuando quieren que los cargues de la cuna y responde de forma positiva y rápida a sus señales	
Proporciona a los niños(as) pequeños(as) una cuna etiquetada con su nombre y un símbolo o imagen especial. Las sábanas, almohadas y mantas se etiquetan de la misma manera	
Planifica e implementa un tiempo de transición del juego al sueño con una secuencia predecible para los niños(as) pequeños(as). Para fomentar relaciones positivas, lee cuentos, háblales con cariño o acaricia suavemente al niño(a) para que se duerma, según sus necesidades. Los niños(as) pequeños(as) pueden elegir un libro especial o tener su propio peluche o manta si lo necesitan	
Si los niños(as) pequeños(as) tienen dificultades para dormir, es posible que necesiten palmaditas adicionales, canciones, libros leídos, un objeto reconfortante o auriculares con música muy suave	
Permite que los niños(as) pequeños(as) duerman o descansen solo el tiempo que necesiten. Se debe planear una actividad tranquila para quienes se despierten	
Ayuda a los niños(as) pequeños(as) a pasar de la siesta a la hora de despertarse sosteniéndolos y meciéndolos o frotándoles la espalda cuando comiencen a despertarse	



Proporcionar rutinas adaptadas para dormir y descansar	Lo que hago ahora/Mis planes
Para los niños(as) pequeños(as), prepara el área de la siesta antes del almuerzo, de modo que, si se cansan o se quedan dormidos durante el almuerzo, el maestro pueda ayudarlos a hacer la transición a la hora de la siesta	
Utiliza los momentos de sueño/descanso como oportunidades para establecer conexiones emocionales entre adultos y niños(as), y para interacciones sociales con sus compañeros(as)	
Proporcionar momentos de saludo y despedida receptivos	Lo que hago ahora/Mis planes
Saluda afectuosamente a cada bebé y niño(as) pequeño(as) y a sus familiares por la mañana para ayudarlos en la transición del hogar al centro/hogar de cuidado infantil y para darles a los familiares la oportunidad de comunicar sus necesidades, prioridades e inquietudes	
Ayuda a cada niño(a) a despedirse de los miembros de la familia y pasar a una actividad	
Para un niño(a) con dificultades para separarse, planifica las asignaciones del personal para que el maestro principal del niño(a) tenga el tiempo necesario para ayudarlo a sentirse más cómodo al llegar o al salir. Consuélate y avísale cuándo regresará el familiar (por ejemplo, después del almuerzo o de la siesta)	

Proporcionar momentos de saludo y despedida receptivos	Lo que hago ahora/Mis planes
Saluda afectuosamente a los familiares cuando recojan al niño(a). Esto facilita la transición de los niños(as) de la guardería a la familia al final del día y es una oportunidad para describir su día. Dale a cada bebé y niño(a) pequeño(a) una despedida especial	
Utiliza las rutinas de transición como oportunidades para construir conexiones emocionales entre el niño(a) y su familia, el maestro y el niño(a), y entre compañeros(as)	

Adaptado con permiso de:

Wittmer, D.S. & Petersen, S.H. (2017). Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach, 4th edition. Pearson.

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Tu plan para mejorar el entorno socioemocional
Un entorno que es • Seguro y libre de peligros • Limpio • Recibe luz natural de ventanas y otras fuentes de iluminación tenue • Estéticamente agradable • Despejado • Apropiado para cada individuo, edad y cultura • Atractivo e interesante para los niños(as)	
Lugares especiales para la crianza de los niños(as) • Un espacio cómodo, alejado del juego activo, para que el personal pueda sentarse en el suelo (con respaldo) y sostener a uno o más niños(as) • Un espacio abierto • Un sofá para adultos • Una colchoneta en el suelo contra la pared con almohadas con fundas lavables • Una mecedora/meecedora	
Un espacio tranquilo para bebés y niños(as) pequeños(as) • Un espacio suave y acogedor lejos del juego activo • Un espacio suave y acogedor para dos niños(as) con fotos familiares, libros, muñecas, una manta, peluches, juguetes tranquilos, títeres y libros • Un nido (o crea un nido con una llanta) con una manta encima • Un espacio con cajas lo suficientemente grandes para que uno o dos niños(as) puedan entrar y salir gateando	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Tu plan para mejorar el entorno socioemocional
Un espacio para que los bebés y los niños(as) pequeños(as) utilicen materiales de artes creativas • Un espacio para colorear o pintar sobre papel en el suelo (preferiblemente cerca de un fregadero pequeño que no se use para preparar alimentos) • Mesas bajas para arcilla, plastilina, crayones gruesos, pinturas no tóxicas o pinturas de dedos • Papel y otros materiales interesantes para manipular y crear • Trozos grandes de papel y otros materiales interesantes para dibujar y pintar • Caballetes y pinceles pequeños para que los niños(as) pequeños(as) los usen solos o con otros niños(as) • Un estante bajo con materiales creativos seguros, expuestos de forma atractiva y disponibles para que los niños(as) los usen • Un lugar para exhibir las creaciones de los niños(as)	
Espacios para deleitar los sentidos de bebés y niños(as) pequeños(as) • Estantes y mesas pequeñas para niños(as) pequeños(as) con materiales sensoriales presentados de forma atractiva • Pequeños recipientes individuales o mesas de agua (vigile siempre a los niños(as) con mucho cuidado con el agua; pudieran ahogarse en un recipiente con 2,5 cm de agua) • Recipientes o mesas para arena y otros materiales naturales • Materiales interesantes como embudos, vasos, básculas, sobre las mesas sensoriales o en recipientes • Piscinas infantiles llenas de pelotas de diferentes texturas y otros materiales seguros • Un espacio para usar cajas sensoriales y de sonido • Un espacio para hacer burbujas con varitas de diferentes tamaños	
Un espacio para el escondite y los juegos sociales • Un espacio hecho con una tela que cuelga del techo y un espejo en la pared. • Cajas de varios tamaños con agujeros en los laterales • Añade tela sobre los agujeros para variar y jugar al "cucú" • Altillos con un panel de plexiglás en el suelo para que los niños(as) que están arriba puedan mirar hacia abajo y los que están abajo puedan mirar hacia arriba y disfrutar juntos	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Tu plan para mejorar el entorno socioemocional
Un espacio para el desarrollo de la motricidad gruesa Espacio en el suelo para que los niños(as) puedan moverse libremente y estar activos con: • Sofás para caminar (usando el sofá como apoyo) y subirse para explorar el mundo • Rampas y trepadores cortos para escalar • Túneles para gatear • Colchonetas a diferentes niveles para escalar • Pelotas de todos los tamaños • Juguetes para empujar, como carritos de la compra, cochecitos de bebé y juguetes para montar • Una barra fijada a la pared a diferentes niveles para que los niños(as) puedan jalar para ponerse de pie • Cajas grandes de electrodomésticos vacías con ventanas o el extremo cortado para que los niños(as) puedan gatear dentro de la caja	
Un espacio para juguetes y objetos manipulables • Estantes pequeños con juguetes/materiales cuidadosamente organizados para que los niños(as) puedan alcanzarlos. • Juguetes que se mueven, hacen ruido y cambian de forma • Bloques encajables seguros, torres de anillos, juguetes de causa y efecto, juguetes desmontables, clasificadores de formas, juguetes apilables, clavijas y tableros de clavijas grandes, cuentas grandes para ensartar, rompecabezas y otros materiales interesantes • Títeres, muñecas • Teléfonos de juguete • Tubos de diferentes longitudes y tamaños • Una mesa y sillas para niños(as) • Espacios para jugar en el suelo solos, con el personal y con compañeros(as)	
Un espacio para que los niños(as) pequeños(as) construyan y construyan • Una plataforma o superficie dura para construir • Bloques de todos los tamaños, formas y texturas • Animales de madera, casitas, muñecos, camiones y coches	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Tu plan para mejorar el entorno socioemocional
Un espacio para el juego dramático y la simulación • Un rincón o un área pequeña • Un espejo, perchas bajas para colgar bufandas, bolsos, sombreros y ropa fácil de vestir • Utensilios de cocina seguros, ollas y sartenes, platos infantiles, recipientes de varios tamaños, comida multiétnica de juguete o cajas de comida comercial vacías y limpias • Muñecas multiétnicas, mantas para muñecas, biberones, cama, ropa para muñecas • Marionetas de diferentes tamaños y formas • Mesas, estufas y refrigeradores infantiles	
Un espacio para leerles a los niños(as) y lugares donde los bebés y los niños(as) pequeños(as) puedan alcanzar los libros y mirarlos con comodidad • Un lugar especial con una atractiva y accesible colección de libros; diseñado para que bebés y niños(as) pequeños(as) elijan un libro para leer o que les lean con comodidad • Un sofá de tamaño adulto para que los adultos les lean a los niños(as) • Un sofá o silla de tamaño infantil para que los niños(as) lean • También puede colocar libros por toda la habitación, ya que cualquier espacio es ideal para leerle a un niño(a) o para que este pueda mirar libros	
Espacios de alimentación y comida para bebés y niños(as) pequeños(as) • Un área conveniente con un fregadero para adultos y un refrigerador • Sillas de piso cómodas para que los adultos puedan alimentar a los bebés en sus regazos o sentados en asientos para bebés • Mecedoras/mecedoras para alimentar a los bebés con biberón y sostener a niños de todas las edades • Sillas y mesas de tamaño infantil para que los niños(as) pequeños(as) se sienten y coman solos • Un fregadero a la altura de los niños(as) pequeños(as)	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Tu plan para mejorar el entorno socioemocional
Espacios para dormir, cambiar pañales o ir al baño • Un área para dormir, lejos del juego activo • Cunas • Camas para niños(as) pequeños(as) • Una mecedora/planeadora para adultos que ayuda a los niños(as) a adaptarse a la transición de la vigilia. • Un área cerca de un lavabo para adultos para cambiar pañales (no se usa para preparar comida) • Mesa para pañales con espacio de almacenamiento • Escaleras resistentes con laterales para que los niños(as) pequeños(as) suban a la mesa para pañales • Un área privada o semiprivada para ir al baño • Baños de tamaño infantil para niños(as) pequeños(as) que están aprendiendo a usar el baño (consulta las normas) • Un lavabo de tamaño infantil	
Espacio al aire libre • Espacios para caminar, correr y saltar • Equipos estables y amplios, como trepadores y toboganes, que invitan a la interacción con otros niños(as) • Áreas de sol y sombra • Espacios para que los niños(as) pequeños(as) usen juguetes para montar • Materiales para cargar, construir, manipular y crear • Espacios para que los adultos cuiden a los niños(as) • Espacios para que los niños(as) se sienten y descansen solos o juntos	

Adaptado con permiso de:

Witmer, D.S. & Petersen, S.H. (2017). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach*, 4th edition. Pearson.

Lista de verificación para la implementación de prácticas: rutinas y horarios adaptables, entornos de aula

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son un punto fuerte para ti.

Transmitir previsibilidad mediante una planificación minuciosa de horarios, rutinas y transiciones	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Publica un horario que describa las actividades diarias de toda la clase				
Sigue el horario de clase del grupo, pero modifícalo cuando sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada niño(as)				
Durante las transiciones grupales para niños(as) pequeños(as), utiliza señales verbales y visuales, y una rutina predecible que minimice las esperas excesivas				
Brinda apoyo individualizado a los niños(as) durante las transiciones, proporcionando señales visuales/verbales o guía física según sea necesario				
Antes de una transición a una nueva actividad, transmite de manera apropiada para su desarrollo e individual información sobre lo que los niños(as) pequeños(as) deben esperar				

Mis Notas



Lista de verificación para la implementación de prácticas: rutinas y horarios adaptables, entornos de aula

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son un punto fuerte para ti.

Organizar el entorno para fomentar el desarrollo socioemocional	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
El entorno incluye una variedad de juguetes de desarrollo y áreas de juego para fomentar la participación y la interacción social				
Los espacios de juego están diseñados para que los usen varios niños(as) y para promover la interacción social				
En las salas para niños(as) menores de 12 meses, hay un espacio abierto para que los bebés pasen tiempo boca abajo				
En las salas para niños(as) pequeños(as) que pueden correr, los patrones de tráfico en el aula están organizados de manera que no haya espacios abiertos para correr				
Hay libros, materiales y carteles disponibles que fomentan la conciencia social y ayudan a los niños(as) a aprender sobre las diferencias culturales e individuales				

Mis Notas



Apéndice D

Material de apoyo sobre el Modelo Pirámide: Módulo 4





Instrucciones: Imprime y coloca las iniciales de cada uno de los niños bajo tu cuidado en el continuo de cada rasgo según tus observaciones y conversaciones con la familia del niño.

Rasgo	Continuo	
Nivel de Actividad	Muy activo Se mueve y se retuerce, dificultad para quedarse quieto.	No activo Siéntate tranquilamente, prefiere actividades sedentarias
Distractibilidad	Muy Distractable Dificultad para concentrarse Dificultad para prestar atención cuando se realiza una actividad Se distrae fácilmente con sonidos o imágenes durante las actividades	No distraible Alto grado de concentración Presta atención cuando realiza una actividad No se distrae fácilmente con sonidos o imágenes durante las actividades
Intensidad	Muy Intenso Intensas emociones positivas y negativas Reacciones fuertes	No Intenso Reacciones emocionales apagadas
Regularidad	Muy Regular Apetito predecible, patrones de sueño, eliminación	Irregular Apetito impredecible, patrones de sueño, eliminación
Umbral Sensorial	Umbral Alto No es sensible a estímulos físicos, incluidos sonidos, sabores, tacto y cambios de temperatura	Umbral Bajo Sensible a estímulos físicos, incluidos sonidos, sabores, tacto y cambios de temperatura Quisquilloso con la comida, dificultad para dormir en una cuna/cama
Acercarse/Alejarse	Tendencia al Acercamiento Eagerly approaches new situations or people	Tendencia a Retirarse Vacilantes o resistentes cuando se enfrentan a nuevas situaciones, personas o cosas
Adaptabilidad	Muy Adaptable Transitions easily to new activities and situations	Dificultad para Adaptarse Tiene dificultad para hacer la transición a nuevas actividades o situaciones
Persistencia	Persistente Continues with a task or activity in the face of obstacles Doesn't become frustrated easily	Fácilmente se Frustra Pasa a una nueva tarea o actividad cuando nos enfrentamos a obstáculos Se frustra fácilmente
Ánimo	Humor Positivo Reacts to the world in a positive way, generally cheerful	Humor Serio Reacciona negativamente a las situaciones, el estado de ánimo es generalmente serio

ZERO TO THREE: Retrieved from worldwideweb http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=kay_temp June 11, 2009

Dimensions of temperament (found in several places and merged/adapted).

WestEd. (1995). The Program for Infant Toddler Caregivers' (PITC) Trainers Manual, module 1: Social-emotional growth

and socialization (p.21). Sacramento, CA: California Department of Education. Thomas, Chess, Birch, Hertzog, & Korn, 1963.

Comprendiendo el comportamiento
Hoja de Trabajo 2

Para más información:
ChallengingBehavior.org



Laura, de veinte meses, acaba de empezar a recibir cuidado infantil en la guardería familiar de la Sra. Neil. A la Sra. Neil le está costando integrarla en su programa. Su horario es impredecible: se cansa o tiene hambre a distintas horas del día y siempre parece querer correr, trepar y saltar, sobre todo. Laura también se enfada muchísimo cuando llega la hora de pasar del juego al almuerzo, o cuando la Sra. Neil interrumpe una actividad en la que está participando. No es raro que tenga rabietas de 10 minutos o más en esos momentos. La Sra. Neil tiene muchos años de experiencia trabajando con niños(as) pequeños(as) y atribuye la falta de un horario fijo de Laura a su reciente inscripción y a su necesidad de adaptarse al programa. También le cuesta aceptar que sus actividades favoritas (juegos tranquilos, leer libros y experiencias sensoriales) son las que Laura no parece disfrutar. Tras varias semanas observando pocos cambios en el comportamiento de Laura, la Sra. Neil está frustrada. Los horarios impredecibles de siestas y comidas de Laura, así como su constante necesidad de actividad física y sus reacciones intensas durante las transiciones, dificultan la atención receptiva de los demás niños(as).

La Sra. Neil se reúne con la familia de Laura y descubre que sus padres no han tenido dificultades con los problemas que ella describe. Cuando pregunta específicamente sobre su horario, sus padres describen a Laura como buena comedora y dormilona, pero informan que no tiene un horario fijo para comer ni para la siesta. También comentan que la necesidad de Laura de jugar físicamente de forma activa no suele ser un problema porque tienen un amplio patio trasero y Laura tiene varios hermanos mayores que a menudo la incluyen en sus juegos activos. Aun así, todos los adultos están preocupados por el éxito de la transición de Laura al programa de la Sra. Neil y quieren encontrar la manera de ayudarla.

¿Qué es el temperamento?

El temperamento de un niño(a) describe su forma de abordar y reaccionar ante el mundo. Es su "estilo" personal. El temperamento influye en su comportamiento y en cómo interactúa con los demás. Si bien el temperamento no define ni predice claramente el comportamiento, comprenderlo puede ayudar a los cuidadores y a las familias a comprender mejor cómo reaccionan y se relacionan los niños(as) pequeños(as) con el mundo que los rodea. La información sobre el temperamento también puede guiar a los padres y cuidadores a identificar las fortalezas de los niños(as) y los apoyos que necesitan para tener éxito en sus relaciones y entornos.

Los investigadores han descrito el temperamento de los niños(as) pequeños(as) mediante la descripción de varios rasgos diferentes. Estos rasgos abordan el nivel de actividad del bebé, su adaptabilidad a las rutinas diarias, su respuesta a nuevas situaciones, su estado de ánimo, la intensidad de sus reacciones, la sensibilidad a lo que sucede a su alrededor, la rapidez con la que se adapta a los cambios y su capacidad de distracción y persistencia al realizar una actividad.

Con base en estos rasgos, los investigadores generalmente clasifican a los niños(as) en tres tipos de temperamento:

- ▶ **Los niños(as) fáciles o flexibles** tienden a ser felices, regulares en sus hábitos de sueño y alimentación, adaptables, tranquilos y no se alteran fácilmente.
- ▶ **Los niños(as) activos o inquietos** pueden ser quisquillosos, tener hábitos de alimentación y sueño irregulares, temerosos de personas y situaciones nuevas, alterarse fácilmente con el ruido y la estimulación y ser intensos en sus reacciones.
- ▶ **Los niños(as) que tardan en calentarse o son cautelosos** pueden ser menos activos o tender a ser quisquillosos y pueden retraerse o reaccionar negativamente a situaciones nuevas; pero con el tiempo pueden volverse más positivos con la exposición repetida a una nueva persona, objeto o situación.



Aclaraciones sobre el temperamento

No todos los temperamentos infantiles encajan perfectamente en uno de los tres tipos descritos. Aproximadamente el 65% de los niños(as) pueden clasificarse en uno de los tres tipos temperamentales: el 40% son tranquilos o flexibles, el 10% son activos o enérgicos, y el 15% pueden clasificarse como lentos o cautelosos para generar afecto. En segundo lugar, todos los rasgos temperamentales, al igual que los de personalidad, varían en intensidad. Los niños(as) con el mismo tipo de temperamento pueden reaccionar de forma muy diferente en situaciones similares o en diferentes etapas de su desarrollo. Por ejemplo, considere las reacciones de dos bebés cuando un desconocido entra en la habitación. Un bebé cauteloso podría buscar a su cuidador y relajarse al establecer contacto visual, mientras que otro bebé con un temperamento tranquilo podría sonreír o mostrar poca reacción ante el desconocido. Al pensar en las reacciones y comportamientos de Laura bajo el cuidado de la Sra. Neil, ¿podría clasificar su tipo temperamental como enérgico?

Finalmente, es importante comprender que, si bien el temperamento básico de un niño(a) no cambia con el tiempo, la intensidad de sus rasgos temperamentales puede verse afectada por los valores culturales y los estilos de crianza de la familia.

Por ejemplo, una familia que valora la perseverancia (la capacidad de perseverar en una tarea y seguir intentándolo) puede ser más propensa a elogiar y recompensar al niño(a) por perseverar en una tarea desafiante (como un rompecabezas). El reconocimiento parental de los esfuerzos persistentes del niño(a) puede fortalecer este rasgo, y puede volverse más persistente y más capaz de concentrarse a lo largo de su infancia. El temperamento de un niño(a) también se ve influenciado en cierta medida por sus interacciones con el entorno. Por ejemplo, si un niño(a) es cuidado en un entorno que prioriza la programación predecible de experiencias de sueño, alimentación, cambio de pañales e higiene personal, un niño(a) con funciones biológicas algo irregulares podría, con el tiempo, comenzar a dormir, comer y evacuar con mayor regularidad. Es importante saber que los adultos no pueden forzar un cambio en el temperamento de un niño(a); Sin embargo, la interacción entre el temperamento del niño(a) y el entorno puede producir movimientos a lo largo del continuo de intensidad para diferentes rasgos.

¿Por qué es importante el temperamento?

El temperamento es importante porque ayuda a los cuidadores a comprender mejor las diferencias individuales de los niños(as). Al comprender el temperamento, los cuidadores pueden aprender a ayudar a los niños(as) a expresar sus preferencias, deseos y sentimientos adecuadamente. Los cuidadores y las familias también pueden usar su comprensión del temperamento para evitar culparse a sí mismos o al niño(a) por reacciones que son normales para ese niño(a) en particular. Y lo que es más importante, los adultos pueden aprender a anticipar los problemas antes de que ocurran y evitar frustrarse a sí mismos y al niño(a) al usar enfoques que no se adaptan a su temperamento.

La Sra. Neil visitó a Laura en su propia casa y observó que Laura siempre va detrás de sus hermanos mayores y corre dentro y fuera de la casa con pocas limitaciones. El hogar es un ambiente relajado, donde los niños(as) mayores se sirven solos cuando tienen hambre, y la madre de Laura responde a su hambre o necesidad de dormir cuando surgen. En contraste, el programa de la Sra. Neil funciona con un horario muy constante, lo cual considera importante para preparar a los niños(as) para sus experiencias escolares posteriores. La Sra. Neil no tiene mucho espacio en el interior y le resulta algo difícil jugar al aire libre con niños(as) de diferentes edades y niveles de desarrollo. Si bien el patrón de comportamiento de la familia de Laura parece coincidir con su temperamento, el hogar de la Sra. Neil actualmente no es adecuado para Laura, quien podría clasificarse como activa o inquieta.

Desarrollar una “bondad de ajuste”

Un concepto importante en el cuidado que promueve un desarrollo socioemocional saludable es la noción de “adaptación adecuada”. En el ejemplo anterior, la actividad, la intensidad y la imprevisibilidad de Laura podrían reflejar una discrepancia entre su temperamento y el estilo y el entorno de cuidado de la Sra. Neil. Un cuidador puede mejorar la adecuación adaptando su enfoque a las necesidades del niño(a).

Cómo usar lo que sabe sobre el temperamento para promover un desarrollo y un comportamiento socioemocional positivos

Puedes utilizar tu conocimiento sobre el temperamento de muchas maneras para apoyar el desarrollo socioemocional positivo en los bebés y niños(as) pequeños(as) que cuida:

1. Reflexiona sobre tu propio temperamento y preferencias. Comprender tu propio temperamento puede ayudarte a identificar la mejor opción para cada niño(a) a tu cargo.

Conocer mejor sus propios rasgos de temperamento también le ayudará a comprender la perspectiva del niño(a).

Por ejemplo, un cuidador que disfruta del movimiento, la música alta y el bullicio constante podría intentar imaginar cómo se sentiría pasar todo el día en un entorno tranquilo, silencioso y silencioso. Este proceso reflexivo puede ayudarte a comprender mejor la experiencia de cada niño(a) a tu cargo. Así podrás determinar qué ajustes podrían ser necesarios para crear una mejor adaptación para cada niño(a).

2. Crear alianzas con las familias para comprender el temperamento del niño(a).

Comparte lo que has aprendido sobre el temperamento con las familias a las que atiendes y proporciónales información sobre los rasgos temperamentales. Explica qué describe cada rasgo temperamental y pide a los padres que te ayuden a comprender el nivel de actividad de su hijo(a), su respuesta a nuevas situaciones, su persistencia, su distracción, su adaptabilidad, su estado de ánimo, su intensidad, su sensibilidad y su regularidad para que puedas comprender mejor el temperamento del niño(a) y los valores culturales de la familia (ver Hoja de trabajo sobre el Continuo del Temperamento). Para comprender mejor cómo se manifiestan estos rasgos en los niños(as) pequeños(as), colabora con las familias para identificar el temperamento individual de su hijo(a).

Evita juzgar los rasgos temperamentales de un niño(a) como comportamiento "bueno" o "malo" y colabora con los padres para ver la actitud de cada niño(a) hacia el mundo desde una perspectiva positiva. Comprende la contribución que el tipo de temperamento de cada niño(a) aporta al grupo. Los niños(as) activos o inquietos suelen ser líderes y creadores de juegos, o iniciadores del juego. El niño(a) lento para aclimatarse o cauteloso puede

observar las situaciones con atención y ayudarte a notar cosas que no habías visto antes. El niño(a) flexible o tranquilo puede integrarse fácilmente con nuevos compañeros(as) de juego. Apoya el desarrollo de cada niño(a) reconociendo, valorando e integrando sus rasgos únicos, en lugar de intentar cambiar sus temperamentos.

Escucha cómo se siente la familia sobre las características del temperamento de su hijo(a). Por ejemplo, si el temperamento de un niño(a) hace que sus rutinas de sueño sean irregulares, pero su familia intenta constantemente que duerma la siesta a la 1:00 p. m., el niño(a) puede sentirse frustrado por expectativas que no se ajustan a su temperamento. Esta frustración, si no se comprende, puede generar conflictos entre la familia y el niño(a), o hacer que el niño(a) demuestre comportamientos difíciles en casa o en el centro de cuidado. Comparte con las familias lo que has aprendido sobre la idoneidad de adaptación y comparte tus estrategias, como la individualización de los horarios de siesta para su programa. A medida que aprendas qué rasgos son altamente valorados por cada familia, puedes asociarte con ellos para determinar un equilibrio apropiado entre el temperamento del niño(a), las preferencias de la familia y las políticas del programa.

3. Respetar y valorar el temperamento de cada niño(a) al individualizar su plan de estudios.

Reconocer cómo las prácticas de cuidado de calidad apoyan el desarrollo de todos los niños(as), aunque ciertas prácticas pueden ser especialmente importantes para ciertos tipos de temperamento.

A) Para **el niño(a) fácil o flexible**, asegúrate de comunicarte con él con frecuencia e iniciar la comunicación sobre sus emociones. Es menos probable que exija atención y manifieste sus necesidades o angustias.

- Puedes usar el lenguaje para desarrollar su conciencia y comprensión de sus propias emociones, sentimientos y reacciones. Asegúrate de que sepan que sus sentimientos y preferencias son reconocidos y validados.
- Anima al niño(a) a buscar ayuda cuando la necesite y trabaja con él para comunicar sus sentimientos y necesidades a los demás. *"Cuando Jack te quite el bloque, puedes decirle: 'Estoy usando eso'".*

B) Para **el niño(a) activo o inquieto**, prepárate para ser flexible y paciente en sus interacciones. Un niño(a) inquieto puede experimentar emociones y reacciones intensas.

- ▶ Proporciona espacios y oportunidades para que el niño(a) tome decisiones e involúcralo en juegos de motricidad gruesa y juegos activos para que gaste mucha energía. Los niños(as) inquietos podrían necesitar un entorno tranquilo para ayudarlos a calmarse y pasar del juego al descanso o la siesta.
- ▶ Al preparar a los niños(as) para las transiciones, presta especial atención a los recordatorios de transición individualizados para niños(as) inquietos. Para ello, ponte a su altura y asegúrate de que escuche y comprenda lo que sucederá a continuación para garantizar experiencias fluidas a lo largo del día.
- ▶ Etiqueta las emociones de los niños(as) describiendo lo que parecen estar sintiendo (*"Estás muy enojado. Realmente querías ese juguete"*). Mantén la calma ante las emociones intensas del niño(a). Tranquilízalo reconociendo sus sentimientos y también indícale cuándo está tranquilo para que pueda aprender a reconocer sus emociones por sí solo, a medida que crece.

C) Para **el niño(a) que tarda en adaptarse o es cauteloso**, brindar preparación y apoyo adicionales para nuevas situaciones o personas que se vuelven parte de su entorno.

- ▶ Establece un entorno predecible y mantén una rutina clara. Usa imágenes y palabras para recordarle al niño(a) precavido qué sucederá a continuación. La entrega y la recogida también podrían requerir tiempo adicional para apoyar al niño(a) precavido.
- ▶ Da a los niños(as) cautelosos tiempo suficiente para establecer relaciones con niños(as) nuevos o para que se sientan cómodos en situaciones nuevas. Los cuidadores principales, que pueden brindar una base segura a todos los niños(as), son especialmente importantes para un niño(a) cauteloso. Ayúdalos en situaciones desconocidas observando atentamente sus señales y brindándoles apoyo y ánimo para que exploren y aumenten su independencia. (*Por ejemplo, "Estoy aquí. Estaré en esta silla viendo cómo te pruebas los disfraces"*).

La respuesta de cada niño(a) al entorno varía en intensidad. Con el tiempo, los rasgos temperamentales pueden aumentar o disminuir. A medida que los niños(as) crecen, se desarrollan y aprenden a interactuar con los demás, el entorno y sus familias, pueden ocurrir cambios de temperamento. Esto significa que los cuidadores deben seguir observando a los niños(as) con frecuencia y en diferentes contextos para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Es fundamental adaptar las estrategias para lograr un ajuste óptimo y satisfacer las necesidades únicas de los niños(as) y las familias a cargo, como lo hace la Sra. Neil a continuación.

La Sra. Neil reflexionó sobre su propio temperamento y cómo este podría afectar a los niños(as) a su cargo, cada uno con su propio temperamento. Se dio cuenta de que valora un horario predecible y que le atraen más las actividades tranquilas y relajantes. Al desarrollar una relación con la familia de Laura, aprendió más sobre su hogar y sus rasgos de temperamento únicos. Así, pudo comprender mejor las reacciones y el comportamiento de Laura mientras estaba bajo su cuidado. La Sra. Neil comenzó a organizar más juegos al aire libre y actividades en su horario. Observó atentamente a Laura y aprendió a reconocer su necesidad de dormir o comer, e hizo adaptaciones para personalizar sus horarios de comida y sueño. Le recordaba con frecuencia cuando las transiciones estaban a punto de ocurrir, y era paciente y comprensiva cuando experimentaba emociones intensas. Pronto, Laura pareció sentirse mucho más cómoda en la guardería familiar de la Sra. Neil y pudo usar mejor su energía para construir relaciones sólidas y positivas con ella y los demás niños(as). Al comprenderse a sí misma, a los niños(as) y el temperamento de sus familias, la Sra. Neil creó un entorno que satisfacía mejor todas las necesidades de los niños(as). En definitiva, su trabajo influyó positivamente en la experiencia de Laura y los demás niños(as) a su cargo.

¿Quiénes son los niños(as) que han participado en las investigaciones sobre el temperamento?

La investigación sobre el temperamento ha florecido en los últimos 15 años gracias al esfuerzo de cientos de científicos de diversas disciplinas. Se han realizado estudios que buscan comprender las facetas del temperamento infantil en diversos países y con una amplia variedad de niños(as) de diversas etnias y lenguas. Entre los participantes de estos estudios se incluyen niños(as) de ascendencia europea, americana, china y subsahariana. Se han realizado investigaciones sobre el temperamento con niños(as) y familias en hogares y guarderías.

¿Cuál es la base científica de las estrategias?

Para aquellos que deseen explorar el tema más a fondo, los siguientes recursos pueden resultar útiles:

- Bridgett, D. J., et al. (2009). Maternal and contextual influences and the effect of temperament development during infancy on parenting in toddlerhood. *Infant Behavior & Development*. 32(1), 103-116.
- Carey, W. B., & McDevitt, S. C. (1994). Prevention and early intervention. *Individual differences as risk factors for the mental health of children*. New York: Brunner/Mazel.
- Chess, S., & Thomas, A. (1996). Temperament theory and practice. New York: Brunner/Mazel.
- Chess, S., & Thomas, A. (1999). Goodness of Fit. New York: Brunner-Routledge.
- Hwang, A., Soong, W., & Liao, H. (2009). Influences of biological risk at birth and temperament on development at toddler and preschool ages. *Child: Care, Health & Development*. 35(6), 817-825.
- Klein, V., et al. (2009). Pain and distress reactivity and recovery as early predictors of temperament in toddlers born preterm. *Early Human Development*. 85(9), 569-576.

- Pitzer, M., Esser, G., Schmidt, M., & Laucht, M. (2009). Temperamental predictors of externalizing problems among boys and girls: a longitudinal study in a high-risk sample from ages 3 months to 15 years. *European Archives of Psychiatry & Clinical Neuroscience*. 259(8), 445-458.
- Rubin, K. H., Burgess, K. B., Dwyer, K. M., & Hastings, P. D. (2003). Predicting preschoolers' externalizing behaviors from toddler temperament, conflict, and maternal negativity. *Developmental Psychology*. 39(1), 164-176.
- Thomas, A., Chess, S., Birch, H. G., Hertzog, M. E., & Korn, S. (1963). Behavioral individuality in early childhood. New York: New York University Press.
- Van Aken, C., et al. (2007). The interactive effects of temperament and maternal parenting on toddlers' externalizing behaviours. *Infant & Child Development*. 16(5), 553-572.

Comunicación con las familias: 3 pasos clave

Cuando tengas un encuentro difícil con un padre, puedes utilizar los pasos a continuación para volver a encarrilar las cosas y brindar la mejor atención al niño(a) que tanto les importa.

Paso 1: Observa cómo te sientes.

Sintonizar con tus sentimientos es muy importante. Cuando no eres consciente de ellos, es fácil que interfieran en tu capacidad de construir relaciones sólidas y positivas con tus familias.

Adele cuida a Eduardo, el hijo de su sobrina, todos los días, algo que disfruta mucho. Pero su sobrina, Tasha, suele llegar tarde a recogerlo y nunca llama. Adele está muy frustrada y enfadada. Siente que es una falta de respeto y que se están aprovechando de ella. Cuando su sobrina finalmente aparece, Adele se muestra muy brusca y molesta en su tono. Los dos adultos apenas se comunican. Eduardo intercambia miradas y parece muy tenso. Tasha se lo lleva y Eduardo ni siquiera se despidió de su tía, a quien adora.

Al reconocer el impacto en Eduardo, Adele decide hablar con Tasha sobre sus sentimientos y buscar un plan para ayudarla a llegar a tiempo, y al menos llamarla para avisarle que llegará tarde. Cuando Adele decide colaborar con Tasha para resolver el problema, en lugar de culparla, Tasha se muestra dispuesta a buscar soluciones.

Paso 2: Mira la interacción desde el punto de vista del niño(a).

Sintonizar con la experiencia del niño puede reducir la tensión y propiciar la resolución conjunta de problemas. Tomemos el ejemplo de un niño que hace una rabietta cuando sus padres vienen a recogerlo. Esta situación puede, naturalmente, hacer que los padres se sientan incompetentes y avergonzados. Pero si lo vemos desde la perspectiva del niño, podemos replantear el asunto de una manera que no los haga sentir mal y que, además, les ayude a comprender la complejidad del comportamiento del niño: *“Parece que Stephanie intenta decirte: «Me lo estoy pasando tan bien con la casa de muñecas que necesito un poco de tiempo para acostumbrarme a la idea de que es hora de irme» O, “Stephanie ha contenido sus emociones todo el día y ahora que su persona de confianza está aquí, puede desahogarse. Es difícil compartir un día con tantos niños, por muy divertido que sea.”*

En los casos en que un niño coopera más con usted que con el padre, nuevamente, ayúdalo a verlo desde la perspectiva del niño:

“Sí, Tony se pone el abrigo cuando se lo pido, pero es porque sabe que también tengo que ayudar a los demás niños. Los niños aprenden rápido que las reglas y expectativas en casa y aquí pueden ser diferentes. Me cuenta cómo te aseguras de que lleve la cremallera abrochada y de que siempre te fijas en que lleve puesto el gorro. Habla de ti todo el tiempo. Siempre es más difícil para los padres y las familias. Los niños resuelven sus problemas con las personas con las que más se conectan.”

Paso 3: Colaborar con las familias.

Desarrollar un plan junto con las familias sobre cómo abordar un problema de crianza les ayuda a avanzar como socios, en lugar de competir. Por ejemplo, si intentan enseñar a los niños a no pegar cuando están enojados, pero el padre lo golpea para disciplinarlo en casa, pueden:

- ▶ **Utiliza declaraciones en primera persona.** *“Sé que a ambos nos preocupa que Erica golpee a otros niños cuando está aquí. Trabajo mucho con los niños para que encuentren otras maneras de expresar su enojo. No les golpeo porque cuando los adultos golpean a los niños cuando están enojados, les enseñamos a golpear también cuando están furiosos.”*
- ▶ **Pregunte a los padres sobre su perspectiva.** Aclara los sentimientos y creencias de los padres sobre el tema. Haz preguntas para aprender, no para juzgar: *“¿Qué maneras consideras aceptables para que Erica exprese su enojo? ¿Qué haces en casa? ¿Qué te funciona? ¿Qué no? ¿Estarías dispuesta a encontrar maneras de disciplinarla además de golpearla?”*
- ▶ **Lo más importante: busca un punto de compromiso.** Pregúntales a los padres si tienen ideas para los próximos pasos. ¿En qué pueden ponerse de acuerdo? ¿En qué pueden trabajar juntos? Por ejemplo, *“Ambos coincidimos en que Erica necesita encontrar otras maneras de expresar su enojo además de pegar. Una estrategia que parece funcionar es que dé patadas con todas sus fuerzas para desahogarse. ¿Te parece bien? También le digo que, si necesita un descanso, puede acurrucarse en el sofá con su osito de peluche. ¿Crees que estas estrategias podrían ser útiles en casa?”* (En caso contrario, pregúntales a los padres con qué se sentirían cómodos.)

Por último, no olvides realizar el registro.

Una relación es algo vivo que crece y cambia con el tiempo. Es importante comunicarse con las familias para ver cómo van las cosas, cómo funciona el plan acordado y dónde podrían necesitar ajustes. La comunicación es clave para que cualquier relación funcione.

<https://www.zerotothree.org/resources/92-how-to-communicate-with-parents>



Examinando nuestras reacciones emocionales a los comportamientos

Instrucciones: Completa cada fila por separado.

Botones emocionales (Hot Buttons)

Escribe tres comportamientos que te “sacudan las emociones”.

--	--	--

Escribe la palabra de emoción que describe la forma en que cada uno de estos comportamientos te hace sentir.

--	--	--

¿Cuál es el impacto de tus sentimientos? ¿Cómo respondes a cada uno de estos comportamientos? Escribe cómo actúas o reaccionas ante un niño(a) cuando muestra cada comportamiento.

--	--	--

¿Cómo impactan estos comportamientos y tu respuesta en la relación que tienes con el niño(a)?

--	--	--

¿Cómo impactan las conductas del niño(a) y tu respuesta en la relación que tienes con la familia?

--	--	--



Reformulando el comportamiento

Instrucciones: 1) Cuestiona el pensamiento "original" y reformúlalo con uno nuevo más objetivo.
2) Elige un pensamiento que quieras cuestionar y reformúlalo con uno nuevo.

Original:

Johnny se queja nada más llegar y sigue durante todo el día. No le gusta estar aquí.

Reformulado:

Johnny debe extrañar a su familia. Toma tiempo adaptarse...

Original:

Sally se aferra a sus padres al dejarla en la escuela y a ciertos profesores. No parece interesada en mí.

Reformulado:

Original:

Reformulado:



Las historias con guión son una gran herramienta para apoyar a un niño(a) que tiene dificultades en una rutina o actividad.

Las historias con guión pueden ayudar a un niño(a) a comprender qué esperar durante la actividad o rutina, comprender las expectativas y perspectivas de los demás y brindar instrucciones sobre qué hacer.

Creando una historia

Paso 1. Piensa en una situación o rutina que sea difícil para un niño(a) o varios niños en su aula.

- ▶ Escribe lo que quieres que haga el niño(a). Describe lo que quieres que suceda en la actividad.

Por ejemplo: *Durante la limpieza, los niños(as) guardan sus juguetes.*

- ▶ Enumera algunas formas en las que podría no salir tan bien.

Por ejemplo: *Cuando digo: "Es hora de recoger para el almuerzo", el niño(a) llora y no quiere guardar los juguetes.*

Paso 2. Añade detalles para formar oraciones completas

- ▶ Describe la situación o actividad, quién está involucrado y qué está haciendo.
- ▶ Escribe desde el punto de vista del niño(a) utilizando oraciones cortas y sencillas. Piensa en lo que el niño(a) podría estar sintiendo o pensando en la situación.
- ▶ Concéntrate en lo que te gustaría que el niño(a) hiciera en lugar del comportamiento difícil.

- ▶ Escribe sobre cómo el niño(a) maneja con éxito las frustraciones o los desafíos. Escribe estas oraciones usando la primera persona (por ejemplo, puedo...).

- ▶ Coloca los pasos principales o cada idea principal en una página separada.

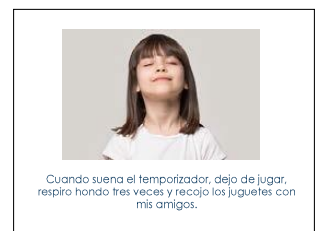
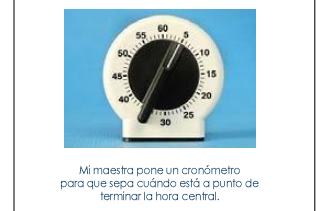
Por ejemplo: *A veces, limpiar es difícil porque quiero seguir jugando. Mi maestra pone un cronómetro para que sepa cuándo casi termina la hora del centro. Cuando veo el cronómetro, termino de jugar y me preparo para limpiar. Cuando suena el cronómetro, dejo de jugar, respiro hondo tres veces y recojo los juguetes con mis amigos.*

- ▶ Termina la historia señalando los resultados positivos que se obtienen cuando se completa la actividad.

Por ejemplo: *¡Ayudo mucho cuando recojo los juguetes en la escuela! Mi maestra está orgullosa de mí cuando ayudo mucho y recojo.*

Paso 3. Añade imágenes en cada página

- ▶ Intenta siempre utilizar fotografías reales del niño(a) y sus compañeros(as), con permiso del cuidador.
- ▶ Si es necesario, puedes utilizar imágenes o fotografías que encuentres en la web o en una revista.
- ▶ Imprimir o armar la historia para usar con el niño(a).



Usando la historia con guión

¡Felicitaciones por crear un cuento con guion para ayudar a un niño(a) a comprender qué esperar durante las rutinas, actividades y situaciones nuevas! Ahora puedes ponerlo en práctica.

Lee la historia con el niño(a)

- ▶ Hablar de las partes importantes de la historia.
- ▶ Anima al niño(a) a hacer preguntas.
- ▶ Lee la historia varias veces al día.

Haz preguntas sobre partes importantes

Por ejemplo: “¿Qué puedes hacer cuando suena el temporizador?”

- ▶ Si el niño(a) sabe la respuesta, hazle saber lo genial que es: “Sí, así es, puedes respirar hondo tres veces y limpiar. ¡Te acordaste de tu historia!”
- ▶ Si el niño(a) no sabe o da una respuesta incorrecta, vuelva a la historia: “Veamos esa página nuevamente, aquí dice: ‘Cuando suena el temporizador, dejo de jugar, respiro profundamente tres veces y recojo los juguetes con mis amigos’. Entonces, ¿qué puedes hacer cuando suena el temporizador?”



Celebra el esfuerzo y el éxito del niño(a)

- ▶ Proporcionar retroalimentación descriptiva positiva cuando el niño(a) utiliza las habilidades de la historia.
Por ejemplo: “Has respirado hondo y has limpiado en cuando sonó el temporizador, igual que en el cuento. ¡Gracias por ayudarme a limpiar!”
- ▶ Anima al niño(a) a usar las habilidades cuando sea necesario.

Por ejemplo: “Podemos jugar con los bloques, pero prepárate con el temporizador porque ya casi es la hora del almuerzo.”



Lista de verificación para la implementación de prácticas: Comportamiento

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Comunicarse y brindar retroalimentación sobre las expectativas de comportamiento	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Las expectativas son apropiadas para el desarrollo y se individualizan según sea necesario				
Hazle saber al niño(a) <i>lo que debe hacer</i> en un tono positivo				
Demostrar expectativas de comportamiento a través del modelado				
Reconocer y fomentar comportamientos apropiados				
Utiliza palabras sencillas para explicar las consecuencias naturales de un comportamiento inseguro				
Proporcionar retroalimentación a los niños(as) pequeños(as) cuando el comportamiento no cumple con las expectativas				
Anticipar posibles conflictos y brindar orientación antes de que la situación se agrave				

Mis Notas



Lista de verificación para la implementación de prácticas: Comportamiento

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Responder a los niños(as) en apuros y gestionar conductas difíciles	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Mantener la calma y brindar apoyo durante episodios de angustia				
Responder de inmediato al niño(a) en angustia para evaluar su estado				
Prestar atención cuando el niño(a) esté tranquilo y se comporte adecuadamente				
Usar los desafíos como una oportunidad para ayudar a los niños(as) a reconocer y gestionar sus emociones				
Brindar apoyo a los niños(as) pequeños(as) para ayudarlos a resolver problemas, cuando sea apropiado				
Utilizar estrategias como la redirección o la ignorancia planificada con los niños(as) pequeños(as) que presentan conductas difíciles				
Utilizar diversas estrategias para calmar, tranquilizar o consolar a los niños(as) en angustia de forma individual				

Mis Notas



Apéndice D

Material de apoyo del Modelo Pirámide: Módulo 5



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Uso de libros para apoyar la alfabetización emocional

Elige un libro para leer de la lista proporcionada en el curso y luego reflexiona sobre las siguientes preguntas.

Nombre del libro:

¿Qué sentimientos/emociones se abordan en el libro?

¿Cómo utilizarías este libro con bebés y niños(as) pequeños(as) para apoyar la alfabetización emocional?

Lista de verificación para la implementación de la práctica: Responder a las emociones y enseñar sobre los sentimientos

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Responde a las expresiones de emociones de los niños(as) y enseña sobre los sentimientos	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Comprender y etiquetar los sentimientos de los niños(as)				
Hacer preguntas o profundizar en las emociones de los niños(as)				
Enseñar a los niños(as) a reconocer las emociones de los demás señalando los sentimientos de sus compañeros(as)				
Usar actividades para enseñar sobre los sentimientos y las palabras que los definen				
Etiquetar mis propias emociones en respuesta a situaciones reales del aula				
Usar situaciones reales del aula para identificar los sentimientos de los niños(as) pequeños(as) cuando tienen conflictos o están frustrados				
Usar situaciones reales del aula para ayudar a los niños(as) pequeños(as) a resolver problemas				

Mis Notas



Apéndice D

Material de apoyo del Modelo Pirámide: Módulo 6



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Desarrollo de habilidades de juego para bebés y niños(as) pequeños(as)

Edad	Jugar
Del nacimiento a los 3 meses	• Responde a sus cuidadores • Arrulla y sonríe • Responde a voces conocidas • Se concentra en los objetos
De 4 a 7 meses	• Disfruta de los juegos sociales con su cuidador • Le gusta el juego exploratorio con el apoyo de su cuidador • Juega algunos juegos con su cuidador, como el "cucú" y las palmaditas
De 8 a 12 meses	• Comienza a imitar acciones o comportamientos de juego de otros, especialmente de su cuidador • Juega a juegos de escondite, canciones y rimas con su cuidador • Juega solo sin su cuidador durante períodos cortos
De 13 a 24 meses	• Disfruta jugando con objetos • Mayor interés en observar a otros niños(as) jugar (observador) • Juega principalmente solo (solitario) • Puede ofrecer juguetes a su cuidador o a otros niños(as) • Puede optar por jugar de forma independiente cerca de otros niños(as) (juego paralelo), pero no interactuar con ellos
De 25 a 36 meses	• Puede jugar con otros niños(as), pero de forma ocasional o limitada (asociativo). • Cooperar y habla con otros niños(as). • Puede asumir roles de líder/seguir en el juego. • Juega un poco de simulación. • Sigue jugando solo con frecuencia. • Comienza (30-36 meses) a interactuar con otros niños(as) durante el juego (juego cooperativo)

Estrategias para apoyar el desarrollo de habilidades de amistad

- ▶ **Examina el entorno físico** para asegurarte de que haya suficiente espacio para que bebés, niños(as) pequeños(as) y adultos realicen actividades. Ejemplos: zonas cómodas en el suelo, mecedoras/planeadores.
- ▶ **Evalúa el entorno físico** para encontrar espacios donde dos o más niños(as) puedan disfrutar de actividades juntos y donde los adultos puedan sentarse cerca para supervisarlos. Ejemplos: lugares abiertos amplios, mecedoras, áreas de bloques, cajas para escalar o casitas de juegos.
- ▶ **Evalúa el horario diario** para encontrar múltiples oportunidades para desarrollar habilidades de juego cada día. Ejemplos: tiempos de juego en interiores y exteriores.
- ▶ **Proporciona suficientes materiales y equipos** que permitan y animen a dos o más niños(as) a interactuar. Ejemplos: espejos grandes, juguetes apilables, coches, muñecas, rompecabezas u otros materiales manipulativos.



- ▶ **Anima a los niños(as) pequeños(as) a ayudarse mutuamente** y a realizar rutinas juntos. Ejemplos: lavarse las manos, cepillarse los dientes, recoger los juguetes.
- ▶ **Ofrece orientación positiva y apoyo verbal** para jugar juntos y ayudarse mutuamente. Ejemplos: «María y Tania, están haciendo un excelente trabajo estirando la plastilina juntas». «Tania, por favor, dale su cuchara a María». «Gabriel, ¿le llevas este libro a Benjamín?»
- ▶ **Leer libros** sobre amigos, jugar juntos, ayudarse unos a otros, etc.
- ▶ **Practiquen la toma de turnos y el compartir.** Jueguen juegos de turnos.
- ▶ **Imita lo que hace un niño(a).** Por ejemplo, siéntate junto a él y apila bloques.
- ▶ **Describe la actividad de un niño(a) a otro en voz alta,** atrayendo la atención de los niños(as). Por ejemplo, "Carlos está alineando los bloques en la alfombra. Tú estás apilando los bloques en alto."

Piensa en maneras de usar los materiales que ya tienes en el aula para fomentar la interacción entre compañeros(as). Luego, responde las preguntas de esta hoja de trabajo.

Hora de comer



¿Cómo podemos disponer las mesas, las sillas o el espacio del comedor para fomentar la interacción entre los niños(as)?

¿Qué podemos hacer antes, durante y después de las comidas para fomentar la interacción entre pares?

Juego



¿Qué juguetes podemos utilizar para animar a los niños(as) a observar e interactuar entre ellos?

¿Cómo utilizaremos estos materiales para fomentar la interacción entre pares?

Ejercicio al aire libre



¿Qué materiales o equipos están disponibles que puedan fomentar la interacción entre pares?

¿Cómo configuraremos estos materiales para fomentar la interacción entre pares?

Alistarse



¿Qué tipos de actividades de autocuidado serían oportunidades apropiadas para alentar a los niños(as) a observar y/o interactuar entre sí?

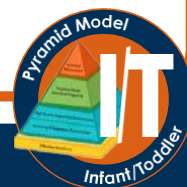
¿Cómo podemos fomentar la interacción durante este tipo de actividades?

Lista de verificación para la implementación de prácticas: Interacciones entre pares

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Promover interacciones positivas entre pares	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Animar a los niños(as) a ser conscientes y preocuparse por sus compañeros(as)				
Animar a los niños(as) a iniciar o mantener interacciones con sus compañeros(as) a lo largo del día				
Ofrecer comentarios descriptivos positivos a los niños(as) que participan en interacciones positivas con sus compañeros(as)				
Ofrecer consuelo cuando se produzcan interacciones sociales negativas entre los niños(as)				
Modelar habilidades sociales para los niños(as), como compartir, tocar con suavidad, pedir o usar palabras				
Ayudar a los niños(as) a comprender las intenciones de sus compañeros(as)				
Utilizar diversas estrategias, materiales y actividades apropiados para el desarrollo para fomentar las interacciones entre compañeros(as)				

Mis Notas



Apéndice D

Material de apoyo sobre el Modelo Pirámide: Módulo 7



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS





Ayuda de menor a mayor (jerarquía de solicitudes)

1. Espera que el niño(a) use la habilidad en condiciones naturales.
2. Si el niño(a) no usa la habilidad, bríndale ayuda usando la secuencia desde la menor cantidad (verbal) hasta la mayor cantidad (física completa).
 - 🏠 Instrucción Verbal
 - 🏠 Señal visual, modelo o gesto
 - 🏠 Asistencia física parcial
 - 🏠 Asistencia completa
3. La indicación final garantiza que el niño complete la tarea o habilidad correctamente.

Ayuda de mayor a menor (jerarquía de solicitudes)

1. Brinda al niño(a) ayuda completa (indicación) e instrucciones verbales. Haz esto durante varios días hasta que sientas que el niño(a) responde, luego continúa con el paso 2.
2. Utiliza un punto (gesto) o ayuda física parcial y dirección verbal para recordarle al niño(a) qué hacer. Haz esto durante varios días hasta que sientas que el niño está respondiendo, luego continúa con el paso 3.
3. Utiliza sólo una dirección verbal. Haz esto durante varios días hasta que sientas que el niño(a) responde, luego continúa con el paso 4.
4. Espera que el niño(a) use la habilidad en condiciones naturales.

¡Recuerda!

Proporciona siempre la ayuda necesaria para que un niño(a) tenga éxito.

Describe siempre lo que estás haciendo para que los niños(as) sepan qué esperar y puedan sentirse seguros y protegidos.

Proporciona retroalimentación descriptiva positiva adicional y celebración mientras el niño(a) aprende una nueva habilidad.



Identificación del niño(s): _____ Fecha de revisión: _____ Semana(s) de: _____

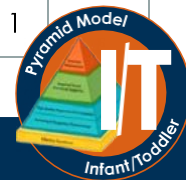
Habilidad/Objetivo: _____

¿Cuándo enseñaremos la habilidad?	¿Cómo enseñar? ¿Cuáles son los pasos para ayudar o incentivar? (por ejemplo, asistencia completa, asistencia parcial, indicaciones gestuales/verbales, elementos visuales)	
	Estrategia (¿cómo será enseñar la habilidad en esta rutina?):	Materiales necesarios:
Jugar		
Rutinas de cuidado		
Grupo estructurado (cuando corresponda)		
Juego al aire libre		

Definir los anclajes por pasos/niveles de soporte	Fecha														
5 =	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5
4 =	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4
3 =	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
2 =	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
1 =	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1

Enseñanza individualizada
Hoja de trabajo 2

Para más información:
ChallengingBehavior.org



Identificación del niño(s): A.T. Fecha de revisión: 1/20/22 Semana(s) de: 6 de enero-20 de enero

Habilidad/Objetivo: Atlas saludará a sus compañeros cuando ingresen al aula o se unan a una actividad.

¿Cuándo enseñaremos la habilidad?	¿Cómo enseñar? ¿Cuáles son los pasos para ayudar o incentivar? (por ejemplo, asistencia completa, asistencia parcial, indicaciones gestuales/verbales, elementos visuales)	Materiales necesarios:
	Estrategia (¿cómo será enseñar la habilidad en esta rutina?):	
Jugar	Usando indicaciones de menor a mayor, cuando un niño entra en la misma área de juego que Atlas, el maestro dará una señal verbal natural como "Atlas, tu amigo está aquí". Luego, siga los niveles de apoyo a continuación.	2 opciones visuales de cómo saludar a un amigo
Rutinas de cuidado	El maestro modelará cómo saludar a un compañero próximo cuando Atlas se reúna con sus compañeros después de una rutina de cuidado.	2 opciones visuales de cómo saludar a un amigo
Grupo estructurado (cuando corresponda)	El maestro presentará las imágenes para las opciones de saludo y hará que los niños practiquen cómo saludarse con los diferentes modos. Use las indicaciones de menor a mayor a continuación para el turno de Atlas.	Al menos 2 opciones visuales de cómo saludar a un amigo
Juego al aire libre	Cuando el maestro noto que Atlas está jugando solo o cuando un compañero se acerca a Atlas en el patio de recreo, el maestro ayudará a Atlas a acercarse a un compañero y usará la menor o la mayor cantidad de indicaciones para animar a Atlas a saludar a su amigo.	2 opciones visuales de cómo saludar a un amigo

Definir los anclajes por pasos/niveles de soporte	Fecha													
	1/6	1/7	1/8	1/9	1/10	1/11	1/12	1/13	1/14	1/15	1/16	1/17	1/18	1/19
5 = Saluda de forma independiente	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☐ 5	☒ 5	☐ 5
4 = El maestro da una señal verbal	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☐ 4	☒ 4	☐ 4	☐ 4	☒ 4	☐ 4	☒ 4
3 = Muestra elección visual	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☒ 3	☐ 3	☒ 3	☒ 3	☐ 3	☒ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3	☐ 3
2 = El maestro modela el saludo	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☒ 2	☐ 2	☒ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2	☒ 2	☐ 2	☐ 2	☐ 2
1 = La maestra ayuda al niño a saludar y le da una indicación verbal	☒ 1	☒ 1	☒ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1

Instrucciones

1. Mira el video del niño(a) del caso de estudio asignado.
2. Lee el caso práctico del niño(a) a continuación.

Arely es una niña de 2 años que tiene dificultades para separarse de sus padres por la mañana y participar en actividades de juego. Se fija en sus compañeros y los observa, pero no inicia interacciones. Sus maestros reaccionan notando cuando no está involucrada, brindándole consuelo y apoyándola para encontrar una actividad. Una vez que la ayudan a empezar, juega o realiza la actividad que le han ayudado a iniciar. Están preocupados porque esto lleva seis meses ocurriendo y Arely todavía no inicia actividades, ni les pide ayuda ni consuelo. Se sienta y espera, y a veces están tan ocupados que la pasan por alto.

¿Qué habilidad podrían sus maestros enfocarse en enseñarle? Decidan la habilidad y cómo se impartirá la enseñanza a lo largo del día.

— O —

Andrés, el niño pequeño de pantalones cortos verdes a menudo intenta quitarles objetos a otros niños. Puede golpear o morder a un niño para conseguir un objeto o juguete. En respuesta, los niños suelen entregar los objetos y buscar algo más con qué jugar. Sus maestros están preocupados porque, a pesar de sus esfuerzos por reorientarlo, Andrés lleva varios meses haciéndolo. Otros niños han empezado a evitarlo o a alejarse al verlo acercarse.

3. Describe el comportamiento que viste en el video e identifica la habilidad socioemocional que podría ser apropiada para enseñar.
4. Identifica las indicaciones de ayuda que se pueden utilizar y describe cómo se implementarían.

Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Proporcionar enseñanza individualizada a los niños(as) que necesitan más apoyo para el desarrollo de habilidades socioemocionales	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Implementar un proceso individualizado que incluya evaluación, identificación de objetivos y enseñanza individualizada				
Identificar objetivos de aprendizaje socioemocional para niños(as) individuales				
Identificar cuándo incorporar la enseñanza de habilidades socioemocionales en rutinas, juegos y otras actividades que ocurren naturalmente				
Desarrollar un plan de instrucción para brindar enseñanza individualizada sobre habilidades socioemocionales				
Recopilar datos sobre el progreso del niño(a) en respuesta a la enseñanza individualizada de habilidades socioemocionales				

Mis Notas



Apéndice D

Material de apoyo sobre el Modelo Pirámide: Módulo 8



THE
PYRAMID MODEL
CONSORTIUM

Supporting Early Childhood PBIS



Instrucciones: En el recuadro correspondiente, describe el comportamiento de retraimiento o de expresión. Luego, escribe qué podría estar sucediendo con el niño(a).

Dificultad para experimentar emociones	Actuando comportamientos externos	Conductas de retraimiento	¿Qué podría estar pasando para este bebé?
Mamá ha dejado a Jenny, su bebé de seis meses, con un cuidador por primera vez. Después de estar por aproximadamente un mes en su aula actual, Jenny parece callada y mira fijamente al vacío chupándose los dedos. No parece interesarle especialmente nada y no establece contacto visual con sus nuevos cuidadores.			

Dificultad para formar relaciones estrechas y seguras	Actuando comportamientos externos	Conductas de retraimiento	¿Qué podría estar pasando con este niño?
Alin, de nueve meses, llegó a la guardería hace seis meses. Cuando su cuidadora preferida la baja, se recuesta sobre la colchoneta donde la colocaron. Cuando otras cuidadoras intentan levantarla y calmarla, arquea la espalda y grita.			

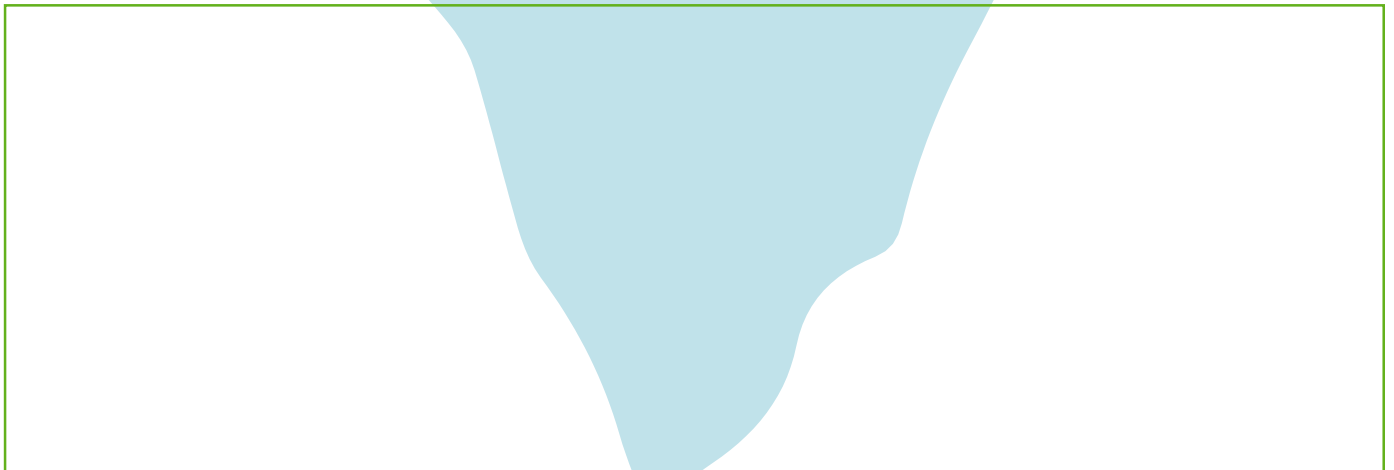
Dificultad para experimentar emociones	Dificultad para experimentar emociones	Dificultad para experimentar emociones	Dificultad para experimentar emociones
Jasmín, de veintidós meses, ve a su maestra preparar la mesa de juegos con agua, su actividad favorita. Corre hacia la mesa y la golpea, luego corre hacia su amigo y lo golpea, dejándolo gritando. Después corre al área de juegos y tira una silla al suelo. Lo hace con alegría.			
Dificultad para experimentar emociones	Actuando comportamientos externos	Conductas de retraimiento	¿Qué podría estar pasando con este niño(a)?
David, de dieciocho meses, ha pasado de ser el mayor en una habitación tranquila y silenciosa llena de bebés a ser el más pequeño en una habitación llena de niños(as) pequeños(as) revoltosos(as). Es callado y retraído, y le gusta pasar el tiempo debajo de una mesa en un rincón. Si alguien se le acerca, se aparta y mira hacia otro lado. Los demás niños(as) lo ignoran, así que no está haciendo amigos(as).			

Instrucciones: Toma notas mientras miras el video y luego responde las preguntas.

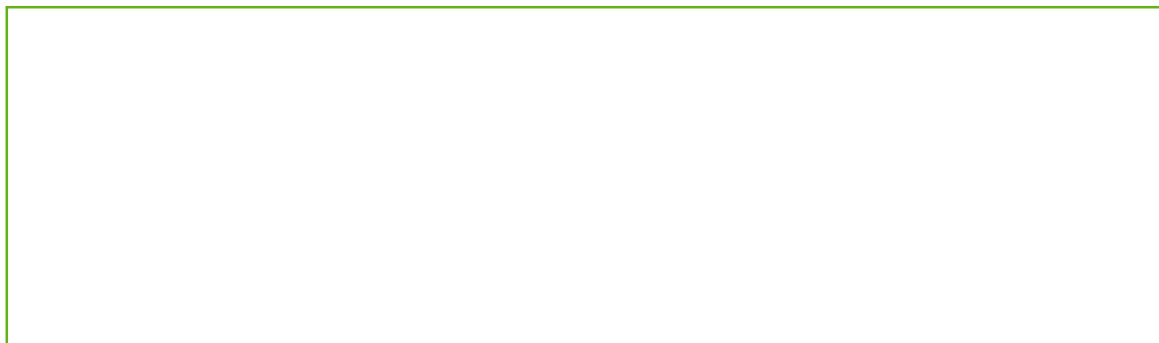
¿Cuál es la “punta del iceberg” o comportamiento preocupante?



¿Qué habilidad socioemocional necesita apoyo?



¿Qué más podría estar pasando con este niño? (posibles necesidades no satisfechas)



Cuadro ABC (ACC en español)

Recopilación de datos para conductas difíciles

Fecha	Antecedente (¿Qué pasó antes?)	Comportamiento (el comportamiento difícil)	Consecuencia (¿Cuál fue el resultado?)
-------	---	---	---



Marca cualquiera de las casillas junto a los elementos que consideres que son una fortaleza para ti.

Desarrollar intervenciones individualizadas para abordar el comportamiento difícil persistente.	Me gustaría...			
	Aprender más sobre esto	Haz esto más a menudo	Hacerlo en otras rutinas o de manera diferente	Hazlo de mejores maneras
Comprender la relación entre el comportamiento difícil y el trauma				
Identificar la función o significado de la conducta				
Comprender los pasos para desarrollar una intervención individualizada para abordar el comportamiento difícil				
Colaborar con los miembros del equipo para desarrollar intervenciones individualizadas para niños(as) que tienen un comportamiento difícil persistente				
Identificar formas de colaborar con las familias cuando los niños(as) tienen un comportamiento difícil persistente				

Mis Notas

